

O Uso de metodologias ativas e linguagem digital do QRcode para professor do século XXI

Autor(res)

Maria Elisabette Brisola Brito Prado
Rosana Aparecida De Freitas Silva

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Resumo

A era digital está cada vez mais presente na sociedade contemporânea, que possui grande influência da tecnologia. Segundo Prensky (2012) os chamados nativos digitais são aqueles estudantes que já nasceram na era digital. Surge então a necessidade de buscar novas linguagens para ensinar em sala de aula, uma vez que esta geração tem a tecnologia na palma das mãos. Desta forma, porque não utilizar o aplicativo QR Code como um recurso pedagógico, na prática didática de ensino e aprendizagem? A sociedade do código de barras, antes, hoje mais atual, torna-se logaritmos de leitura, usada através de câmera de celular, como possível ferramenta pedagógica. Os autores, Ribas et al (2017, p.17), enfatizam que o QR Code pode “beneficiar os educadores no processo de transmitir e mediar às informações de forma interativa.” Portanto é de extrema relevância explorar novas possibilidades de ensino, entendemos que o uso de novas tecnologias é um desafio para aluno-professor no século XXI. Entretanto, o ensinar não depende só de linguagem digital, a escola a cada dia demanda maior diversidade no desenvolvimento de atividades. Assim as metodologias ativas, conforme destacam Moran (2015) e Bacich; Moran (2018), são pontos de partida para promover processos mais avançados de reflexão, de integração cognitiva, de generalização, de reelaboração de novas práticas. Assim, considerando o cenário atual, o objetivo desse estudo busca identificar pesquisas sobre a utilização de QRcode como Metodologias Ativas no Ensino de Ciências e Saúde na educação, a fim de analisar as possibilidades de envolver os estudantes no processo de aprendizagem.