LETRAMENTO CIENTÍFICO X ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: UMA DIFERENÇA ALÉM DO NOME

Autor(res)

Elsa Helena Walter De Santana
Andressa Santos Antes
Antonio Francisco Soares Silva
Anthony Bruno Santos De Jesus
Antonio Vicente Santos Costa
Anderson Diego Ferreira Barbosa
Andreia Pereira De Sousa Santos

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Alfabetização científica e letramento científico são conceitos recentes que podem ser considerados iguais, porém possuem características que os diferenciam. Segundo Soares (2017) alfabetização é a ação de ensinar ou aprender a ler e escrever, já o letramento "é o estado ou a condição de quem sabe não apenas ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita" (Soares, 2017).
Assim, Letramento Científico é um termo usado para qualificar um sujeito que tem a capacidade de ler e interpretar o mundo de forma crítica e autônoma com apoio das tecnologias buscando apropriação de conhecimentos. Já a Alfabetização Científica aborda a compreensão do aprender, saber fazer e conceituar o uso das ciências e das tecnologias.

Objetivo

O trabalho tem por objetivo, destacar a diferença entre letramento científico e alfabetização científica e também explicar o impacto de cada um na sociedade.

Material e Métodos

A pesquisa foi realizada na base de dados Google Acadêmico, no período de 2016 a 2021, com o uso das palavras-chaves: "alfabetização científica", "letramento científico", "diferença", com trabalhos realizados na língua portuguesa, sendo uma pesquisa qualitativa.
A metodologia utilizada está baseada na pesquisa exploratória através de métodos de pesquisa bibliográfica que é o levantamento de informações e conhecimentos acerca do tema a partir de diferentes materiais bibliográficos já publicados.

Resultados e Discussão

Como letramento e alfabetização possuem diferenças, alguns autores debatem o uso de ambos. O termo em inglês “literacy” segundo Longman Dictionary of Contemporary English (1995) significa o estado de quem é capaz de ler e escrever. Porém esse significado remete mais a alfabetização (Soares, 2017), assim alfabetização científica seria o "conjunto de conhecimentos que facilitariam aos homens e mulheres fazer uma leitura do mundo onde vivem" (Chassot, 2016) e para Santos (2007) letramento científico seria a prática social dos conhecimentos adquiridos.

Hoje grande parte da população brasileira é alfabetizada porém não sabe como aplicar os seus conhecimentos no mundo que vive, caindo nas famosas "fake news” por não distinguirem o que é verdade sobre determinado assunto. Desta forma o incentivo do letramento, nas escolas e de forma contínua na sociedade, irá gerar indivíduos capacitados para sua formação como cidadãos não somente alfabetizados mas também letrados socialmente.

Conclusão

Analisando o trabalho, debatemos sobre os resultados e percebemos que os conceitos possuem diferenças e os autores que falam sobre o tema também discutem que um termo não existe sem o outro.

Assim a alfabetização científica irá ensinar sobre as ciências desde os jovens até adultos e o letramento científico fica associado, aplicando o conhecimento durante toda a vida do indivíduo letrado.

Referências

BERTOLDI, A. Alfabetização científica versus letramento científico: um problema de denominação ou uma diferença conceitual?. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v.25, e250036, pág.1-8, abril.2020. http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782020250036

SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

LONGMAN DICTIONARY OF CONTEMPORARY ENGLISH. 3. ed. Essex: Pearson Education Limited, 1995.

CHASSOT, A. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 7. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2016.

SANTOS, W. L. P. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 36, p. 475-488, dez. 2007. http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782007000300007