

# A FORMAÇÃO DO FUTURO PROFISSIONAL A PARTIR DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO CONTEXTO EDUCACIONAL

## Autor(res)

Kátia Guerchi Gonzales  
Hernani Goodman Da Silva  
Ayandara Pozzi De Moraes Campos  
Ana Paula Britz Wottrich  
Jeilson Barbosa Da Silva  
Marisa Da Silva Araújo

## Categoria do Trabalho

2

## Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

## Introdução

As habilidades socioemocionais são entendidas como a capacidade de resolver problemas com senso crítico, proatividade, resiliência, solidariedade com o próximo e liderança (MACHADO; SANTOS; SOSO, 2021). O desenvolvimento dessas habilidades, mesmo antes da crise sanitária mundial da pandemia de Covid-19, já era apontada como fundamental para a formação de pessoas e profissionais no século XXI. Contudo, vale ressaltar que neste contexto mais recente, as implicações das habilidades socioemocionais na formação profissional tornou-se assunto proeminente à medida que essas habilidades têm sido entendidas como meio de contribuir para ampliar a abrangência de nossas ações em diferentes contextos (PENA; ALVES; PRIMI, 2020). Neste sentido e a partir das ideias de Costa, Freitas e Oliveira (2020) que indicam a relevância em desenvolver as habilidades socioemocionais para aprenderem a lidar com os problemas e situações difíceis que buscamos compreender tais habilidades no contexto educacional.

## Objetivo

O objetivo deste artigo é discutir sobre as habilidades socioemocionais no contexto educacional, em tempos de pandemia, com vistas à formação profissional, a partir de uma revisão de literatura de artigos científicos.

## Material e Métodos

Corresponde a uma pesquisa qualitativa de acordo com Severino (2017), para a qual adotamos o método de levantamento bibliográfico conforme Galvão (2010). Com este embasamento, discutimos a partir de artigos científicos a questão das habilidades socioemocionais na educação à distância durante a pandemia da COVID-19. Para isso, pesquisamos por meio do Google Acadêmico os seguintes descritores, como segue: "habilidades socioemocionais" + "educação" + ead e adotamos como filtro trabalhos a partir de 2020 obtendo retorno de 251 resultados, dos quais selecionamos quatro artigos que apresentamos neste resumo expandido, sendo os trabalhos

de Costa, Freitas e Oliveira (2020), Machado, Santos e Soso (2021), Pena, Alves e Primi (2020) e Silva et al. (2021).

### Resultados e Discussão

Com o advento da pandemia, a demanda de formação profissional, que articule competências para trabalho e o domínio de habilidades socioemocionais foi estendida à medida que os professores precisaram buscar alternativas para este novo cenário, em que verificou-se a ampla contribuição do uso de ferramentas tecnológicas na educação (MACHADO; SANTOS; SOSO, 2021). Também tratando sobre este momento pandêmico, Costa, Freitas e Oliveira (2020) pontuam a figura do professor como fundamental no gerenciamento das habilidades. Sob este prisma Silva et al. (2021) apresentam que a demanda de políticas públicas “guiadas por ‘soluções tecnológicas’ e ‘conselhos de autoajuda’, não são emergentes da pandemia, mas movimento vinculado ao processo de formação da classe trabalhadora, relacionado a questões como: adequação da consciência, formação técnica para o trabalho e uso de recursos públicos, destinados à educação, em prol do capital privado.

### Conclusão

A partir do estudo bibliográfico, pode-se concluir que o desenvolvimento das competências socioemocionais deve ser multidisciplinar e contínuo, independente de idade ou nível de ensino, contando com profissionais que primam por linguagens e ferramentas acessíveis e focam nesse desenvolvimento. Além disso, devido a pandemia, tornou-se mais pertinente a discussão sobre a concepção de educação em vigência e os desdobramentos das políticas educacionais para atender o futuro profissional em formação.

### Referências

- COSTA, D. P.; FREITAS, A. A.; OLIVEIRA, I. C. S. Aulas remotas durante a pandemia da covid-19: o que dizem os graduandos em pedagogia? In: Anais do CIET: EnPED. 2020.
- GALVÃO, M. C. B. O levantamento bibliográfico e a pesquisa científica. In: FRANCO, L. J.; PASSOS, A. D. C. (Org.). Fundamentos de epidemiologia. 2ed. São Paulo: Manole, 2010.
- PENA, A. C.; ALVES, G.; PRIMI, R. Habilidades socioemocionais na educação atual. BTS, v. 46, n. 2, 28 ago. 2020.
- MACHADO, K. G. W.; SANTOS, D. L.; SOSO, F. S. Da educação básica ao ensino superior: contribuições das tecnologias digitais para a promoção do desenvolvimento socioemocional dos estudantes. Revista AMAzônica, v. 13, n. 2, jul-dez, p. 269-294, 2021.
- SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. Cortez editora, 2017.
- SILVA, M. M. S.; D., A. I.; FAUST J. M.; MELGAREJO, M. M. Formação da classe trabalhadora em tempos de pandemia e crise do capital: a agenda dos aparelhos privados de hegemonia. Trab. Educ. Saúde, v. 19, 2021.