A FORMAÇÃO DO FUTURO PROFISSIONAL A PARTIR DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO CONTEXTO EDUCACIONAL

Autor(res)

Kátia Guerchi Gonzales
Hernani Goodman Da Silva
Ana Paula Britz Wottrich
Ayandara Pozzi De Moraes Campos
Marisa Da Silva Araújo
Jeilson Barbosa Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

As habilidades socioemocionais são entendidas como a capacidade de resolver problemas com senso crítico, proatividade, resiliência, solidariedade com o próximo e liderança (MACHADO; SANTOS; SOSO, 2021). O desenvolvimento dessas habilidades, mesmo antes da crise sanitária mundial da pandemia de Covid-19, já era apontada como fundamental para a formação de pessoas e profissionais no século XXI. Contudo, vale ressaltar que neste contexto mais recente, as implicações das habilidades socioemocionais na formação profissional tornou-se assunto proeminente à medida que essas habilidades têm sido entendidas como meio de contribuir para ampliar a abrangência de nossas ações em diferentes contextos (PENA; ALVES; PRIMI, 2020). Neste sentido e a partir das ideias de Costa, Freitas e Oliveira (2020) que indicam a relevância em desenvolver as habilidades socioemocionais para aprenderem a lidar com os problemas e situações difíceis que buscamos compreender tais habilidades no contexto educacional.

Objetivo

O objetivo deste artigo é discutir sobre as habilidades socioemocionais no contexto educacional, em tempos de pandemia, com vistas à formação profissional, a partir de uma revisão de literatura de artigos científicos.

Material e Métodos

Corresponde a uma pesquisa qualitativa de acordo com Severino (2017), para a qual adotamos o método de levantamento bibliográfico conforme Galvão (2010). Com este embasamento, discutimos a partir de artigos científicos a questão das habilidades socioemocionais na educação à distância durante a pandemia da COVID-19. Para isso, pesquisamos por meio do Google Acadêmico os seguintes descritores, como segue: "habilidades socioemocionais" + "educação" + ead e adotamos como filtro trabalhos a partir de 2020 obtendo retorno de 251 resultados, dos quais selecionamos quatro artigos que apresentamos neste resumo expandido, sendo os trabalhos

de Costa, Freitas e Oliveira (2020), Machado, Santos e Soso (2021), Pena, Alves e Primi (2020) e Silva et al. (2021).

Resultados e Discussão

Com o advento da pandemia, a demanda de formação profissional, que articule competências para trabalho e o domínio de habilidades socioemocionais foi estendida à medida que os professores precisaram buscar alternativas para este novo cenário, em que verificou-se a ampla contribuição do uso de ferramentas tecnológicas na educação (MACHADO; SANTOS; SOSO, 2021). Também tratando sobre este momento pandêmico, Costa, Freitas e Oliveira (2020) pontuam a figura do professor como fundamental no gerenciamento das habilidades. Sob este prisma Silva et al. (2021) apresentam que a demanda de políticas públicas “guiadas por ‘soluções tecnológicas’ e ‘conselhos de autoajuda’, não são emergentes da pandemia, mas movimento vinculado ao processo de formação da classe trabalhadora, relacionado a questões como: adequação da consciência, formação técnica para o trabalho e uso de recursos públicos, destinados à educação, em prol do capital privado.

Conclusão

A partir do estudo bibliográfico, pode-se concluir que o desenvolvimento das competências socioemocionais deve ser multidisciplinar e contínuo, independente de idade ou nível de ensino, contando com profissionais que primam por linguagens e ferramentas acessíveis e focam nesse desenvolvimento. Além disso, devido a pandemia, tornou-se mais pertinente a discussão sobre a concepção de educação em vigência e os desdobramentos das políticas educacionais para atender o futuro profissional em formação.

Referências

COSTA, D. P.; FREITAS, A. A.; OLIVEIRA, I. C. S. Aulas remotas durante a pandemia da covid-19: o que dizem os graduandos em pedagogia? In: Anais do CIET: EnPED. 2020.
GALVÃO, M. C. B. O levantamento bibliográfico e a pesquisa científica. In: FRANCO, L. J.; PASSOS, A. D. C. (Org.). Fundamentos de epidemiologia. 2ed. São Paulo: Manole, 2010.
PENA, A. C.; ALVES, G.; PRIMI, R. Habilidades socioemocionais na educação atual. BTS, v. 46, n. 2, 28 ago. 2020. MACHADO, K. G. W.; SANTOS, D. L.; SOSO, F. S. Da educação básica ao ensino superior: contribuições das tecnologias digitais para a promoção do desenvolvimento socioemocional dos estudantes. Revista AMAzônica, v. 13, n. 2, jul-dez, p. 269-294, 2021.
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. Cortez editora, 2017.
SILVA, M. M. S.; D., A. I.; FAUST J. M.; MELGAREJO, M. M. Formação da classe trabalhadora em tempos de pandemia e crise do capital: a agenda dos aparelhos privados de hegemonia. Trab. Educ. Saúde, v. 19, 2021.