O PAPEL DO DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NO EAD

Autor(res)

José Antonio Maior Bono
Alessandra Aparecida Alves
Anne Beatriz Brito Da Silva
Cássia Ferreira De Oliveira Barros

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O professor no ensino EAD, assume o papel de mediador e nas perspectivas de criar situações didáticas que satisfaçam as necessidades e interesses dos alunos. Esta tarefa torna-se importante na execução de novos projetos e situações de aprendizagem em ambientes virtuais. Ensinar na EAD requer do professor uma postura de investigador, que tenha consciência de quão fundamental é a busca constante das melhores teorias explicativas, para que ele possa compreender o seu próprio processo de aprendizagem. EAD, hoje já é uma realidade por se tornar parte regular dos processos educacionais e não apenas como uma solução paliativa dos problemas emergenciais (BELLONI, 2008). Em contrapartida, Florence Bauer, Representante do Unicef no Brasil defende as aulas presenciais já que no Brasil tem limitações para oferecer educação de forma remota devido a dificuldade ao acesso à internet e aparelhos eletrônicos.

Objetivo

Identificar as dificuldades que os professores encontram no processo de ensino aprendizagem, na educação ead.

Material e Métodos

O resumo expandido foi elaborado através de pesquisas de abordagem qualitativa, exploratória de natureza aplicada, e os procedimentos adotados utilizando a base de dados bibliográficos como recurso metodológico, a partir do levantamento de referencial teórico, com base em fontes científicas, livros, revistas e periódicos relacionados ao tema. Procurou-se assuntos pertinentes à atuação do professor diante na nova modalidade de ensino que é o EAD.

Resultados e Discussão

SOARES (2021, apud SENHORAS 2020, V.2 Ed. 5 p. 131) afirma que “Em todas as fases do ciclo pandêmico, a pandemia afetou de modo distinto professores e estudantes de diferentes níveis e faixas etárias”
Assamann (2005, apud LOPES 2009) indica que esse modelo de ensino-aprendizagem é apropositado e carece de profissional ímpar, ou seja, que se diferencie do existente no modelo tradicional. Ainda segundo Debald (2003)

as dificuldades surgem no momento de escolher a técnica apropriada para desenvolver as temáticas que o docente já domina.
Essas informações nos fazem refletir que as adversidades encontradas pelo docente são diversas. E que novas metodologias se faz necessárias para que a educação tenha mais igualdade e equidade.

Conclusão

O professor no EAD necessita de uma mudança de paradigma, e devem ser preparados para este novo desafios de ensino na modalidade a distância, novas metodologias e programas de qualificação, e materiais como internet, tablets ou notebooks devem ser oferecidos para os docentes para que eles possa se qualificar e desenvolver suas atividades

Referências

BELLONI, Maria Luiza, Educação à distância. 5ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

ABREU, Maria Célia de. MASETTO, Tarciso Marcos – O professor universitário em aula - Praticas e princípios teóricos, 11ª ed. São Paulo: MG editores associados, 1990.

LOPES, N. M. Ensinar com as novas mídias dentro do contexto da contemporaneidade, baseado nas políticas de utilização das tic no processo de ensino/aprendizagem presencial e a distância. SEMED/2009, v. 01, p. 85-98, 2009.

JÚNIOR,Ronaldo Silva; SILVA, Naysa Christine Serra ; LIMA Antônio José Araújo; CHAHINI, Thelma Helena Costa - Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas na Educação Básica: a relevância das TIC para uma aprendizagem significativa, In: I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO , NOVEMBRO p.4,2019.