# ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) REFLEXÕES SOBRE MUDANÇAS DEVIDO À PANDEMIA DA COVID-19

**Autor(res)**

Ageo Mário Cândido Da Silva
Aline Felicia Gomes De Souza
Américo Zago Martelli
Brunno Wauvenargues Eugênio Rocha Paz
Caroline Fernanda Leal
Carla Cristina Faria Pontes

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

ANHANGUERA - EAD

**Introdução**

Mundialmente, o ensino é constituído por dois sistemas: ensino presencial e ensino a distância (EAD). Este último, há décadas, se inova através de tecnologias digitais, permitindo o acesso de grandes parcelas da população trazendo grandes benefícios econômicos e sociais.
A pandemia da COVID-19 trouxe forte impacto sobre o ensino presencial, obrigando o fechamento de escolas e levando entidades públicas e privadas a procurar o EAD como, praticamente, a única alternativa para manutenção do ensino.
Esse foco sobre o sistema ampliou questionamentos já existentes, por alguns gestores educacionais, quanto à sua eficácia. Esses questionamentos tiveram como consequência, discussões que levaram a um consenso de uso de soluções inovadoras incrementais, como aprimoramento dos professores, ampliação das relações aluno/professor e inovação das ferramentas digitais, visando ampliar a eficácia do sistema que segundo os gestores estará cada vez mais presente no ensino (BROILO, 2021; GODOI, 2021).

**Objetivo**

Esse estudo tem por objetivo apresentar informações quanto aos impactos que a pandemia da COVID-19 provocou no sistema de ensino de uma forma geral e trazer, em particular, uma visão de vários agentes de ensino, como gestores e professores, sobre quais ações podem ser implementadas para evolução do sistema de ensino a distância (EAD).

**Material e Métodos**

Este texto foi desenvolvido a partir de uma primeira discussão dos autores deste trabalho sobre como abordar o tema inovação no sistema de ensino EAD, seguido de uma pesquisa bibliográfica realizada no sítio Google Acadêmico. A pesquisa abrangeu basicamente o período de 2019 a 2021, com atenção para artigos e resumos bibliográficos associados ao tema inovação do sistema de ensino a distância (EAD). Também foram analisados os

impactos da COVID-19 sobre as estruturas de ensino atuais tanto no sistema presencial quanto na EAD.
Levantados os documentos, realizou-se uma leitura da documentação, acompanhada de posterior avaliação dos pontos levantados pelos autores quanto aos impactos durante e pós-pandemia sobre a EAD e as possíveis inovações na área.

## Resultados e Discussão

Os artigos avaliados indicam pontos importantes nos sistemas presencial e EAD. O primeiro em relação professor/aluno e o segundo sobre a tecnologia empregada neles. Ambos os sistemas enfrentam problemas, porém em níveis diferentes.
Os artigos indicam que a pandemia levou agentes na área de ensino a refletir sobre a situação do sistema presencial e a necessidade de mudanças, levando-os a um olhar intenso para a EAD, cuja importância é cada vez maior em um mundo cada vez mais digital, que passa pela quarta revolução industrial.
Focando a EAD, existe uma discussão maior quanto ao papel da relação professor/aluno, pois o sistema exige que o aluno tenha uma maior capacidade de se autodesenvolver para atingir suas necessidades. Quanto ao aspecto tecnológico, atualmente o sistema ainda trabalha fortemente de forma assíncrona, devendo adotar cada vez mais o sistema síncrono que permite maior integração entre educador e educando (FERNANDES; ISIDORIO; MOREIRA, 2020).

## Conclusão

Uma reflexão sobre os artigos permite a compreensão de que o sistema EAD deve inovar na relação aluno e professor, fazendo com que o educador passe a ser também um mentor, aproximando-se mais do aluno.
Quanto às ferramentas tecnológicas, seria conveniente que a EAD fosse mais síncrona, usando tecnologias como o Live learning, de forma que o e-learning atual seja acrescido de envolvimento direto entre professor e aluno através de web aulas e avaliações aplicadas pelo professor (MARQUES, 2020).

## Referências

BROILO, Liane; Neto, G. B. Pandemia 2020 e a EaD: o impacto do Covid-19 no ensino brasileiro. Revista ECCOM – Educação, Cultura e Comunicação, v.12, n.23, jan./jun. 2021, p.140-150. Disponível em:<http://www.publicacoes.fatea.br/index.php/ECCOM/article/view/1238>. Acesso em: 24 jun. 2021.

GODOI, Stephane Aparecida. Gestão, Inovação e Tecnologia na Educação: ações em tempos de crise. Revista Científica BSSP, Goiânia, v.1, n.1, fev./ago. 2020. Disponível em:<https://revistacientificabssp.com.br/article/5f4f9ad40e882577577dc2e2>. Acesso em: 22 jun. 2021.

MARQUES, Henrique. Modelos EAD e a Comunicação Digital no Ensino Superior: Live-Learning como Estratégia de Negócio. Revista da UI_IP, Santarém, 2020, v.8, n.4, p.99-103. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/uiips/article/view/21980>. Acesso em: 23 jun. 2021.