

ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) REFLEXÕES SOBRE MUDANÇAS DEVIDO À PANDEMIA DA COVID-19

Autor(res)

Ageo Mário Cândido Da Silva
Aline Felicia Gomes De Souza
Carla Cristina Faria Pontes
Caroline Fernanda Leal
Américo Zago Martelli
Brunno Wauvenargues Eugênio Rocha Paz

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

Mundialmente, o ensino é constituído por dois sistemas: ensino presencial e ensino a distância (EAD). Este último, há décadas, se inova através de tecnologias digitais, permitindo o acesso de grandes parcelas da população trazendo grandes benefícios econômicos e sociais.

A pandemia da COVID-19 trouxe forte impacto sobre o ensino presencial, obrigando o fechamento de escolas e levando entidades públicas e privadas a procurar o EAD como, praticamente, a única alternativa para manutenção do ensino.

Esse foco sobre o sistema ampliou questionamentos já existentes, por alguns gestores educacionais, quanto à sua eficácia. Esses questionamentos tiveram como consequência, discussões que levaram a um consenso de uso de soluções inovadoras incrementais, como aprimoramento dos professores, ampliação das relações aluno/professor e inovação das ferramentas digitais, visando ampliar a eficácia do sistema que segundo os gestores estará cada vez mais presente no ensino (BROILO, 2021; GODOI, 2021).

Objetivo

Esse estudo tem por objetivo apresentar informações quanto aos impactos que a pandemia da COVID-19 provocou no sistema de ensino de uma forma geral e trazer, em particular, uma visão de vários agentes de ensino, como gestores e professores, sobre quais ações podem ser implementadas para evolução do sistema de ensino a distância (EAD).

Material e Métodos

Este texto foi desenvolvido a partir de uma primeira discussão dos autores deste trabalho sobre como abordar o tema inovação no sistema de ensino EAD, seguido de uma pesquisa bibliográfica realizada no sítio Google Acadêmico. A pesquisa abrangeu basicamente o período de 2019 a 2021, com atenção para artigos e resumos bibliográficos associados ao tema inovação do sistema de ensino a distância (EAD). Também foram analisados os

impactos da COVID-19 sobre as estruturas de ensino atuais tanto no sistema presencial quanto na EAD.

Levantados os documentos, realizou-se uma leitura da documentação, acompanhada de posterior avaliação dos pontos levantados pelos autores quanto aos impactos durante e pós-pandemia sobre a EAD e as possíveis inovações na área.

Resultados e Discussão

Os artigos avaliados indicam pontos importantes nos sistemas presencial e EAD. O primeiro em relação professor/aluno e o segundo sobre a tecnologia empregada neles. Ambos os sistemas enfrentam problemas, porém em níveis diferentes.

Os artigos indicam que a pandemia levou agentes na área de ensino a refletir sobre a situação do sistema presencial e a necessidade de mudanças, levando-os a um olhar intenso para a EAD, cuja importância é cada vez maior em um mundo cada vez mais digital, que passa pela quarta revolução industrial.

Focando a EAD, existe uma discussão maior quanto ao papel da relação professor/aluno, pois o sistema exige que o aluno tenha uma maior capacidade de se autodesenvolver para atingir suas necessidades. Quanto ao aspecto tecnológico, atualmente o sistema ainda trabalha fortemente de forma assíncrona, devendo adotar cada vez mais o sistema síncrono que permite maior integração entre educador e educando (FERNANDES; ISIDORIO; MOREIRA, 2020).

Conclusão

Uma reflexão sobre os artigos permite a compreensão de que o sistema EAD deve inovar na relação aluno e professor, fazendo com que o educador passe a ser também um mentor, aproximando-se mais do aluno.

Quanto às ferramentas tecnológicas, seria conveniente que a EAD fosse mais síncrona, usando tecnologias como o Live learning, de forma que o e-learning atual seja acrescido de envolvimento direto entre professor e aluno através de web aulas e avaliações aplicadas pelo professor (MARQUES, 2020).

Referências

BROILO, Liane; Neto, G. B. Pandemia 2020 e a EaD: o impacto do Covid-19 no ensino brasileiro. Revista ECCOM – Educação, Cultura e Comunicação, v.12, n.23, jan./jun. 2021, p.140-150. Disponível em:<<http://www.publicacoes.fatea.br/index.php/ECCOM/article/view/1238>>. Acesso em: 24 jun. 2021.

GODOI, Stephane Aparecida. Gestão, Inovação e Tecnologia na Educação: ações em tempos de crise. Revista Científica BSSP, Goiânia, v.1, n.1, fev./ago. 2020. Disponível em:<<https://revistacientificabssp.com.br/article/5f4f9ad40e882577577dc2e2>>. Acesso em: 22 jun. 2021.

MARQUES, Henrique. Modelos EAD e a Comunicação Digital no Ensino Superior: Live-Learning como Estratégia de Negócio. Revista da UI_IP, Santarém, 2020, v.8, n.4, p.99-103. Disponível em:<<https://revistas.rcaap.pt/uiips/article/view/21980>>. Acesso em: 23 jun. 2021.