A IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO DIGITAL PARA DISCENTES E DOCENTES NO SISTEMA DE ENSINO EAD NO BRASIL.

Autor(res)

Higo José Dalmagro
Dionésia Ribeiro De Souza
Fernanda Roberta Campelo De Lima
Esdras Da Luz Rezende Ferreira Nunes
Izaura De Oliveira Roberto

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

FACULDADE PITÁGORAS

Introdução

Um novo paradigma foi desenhado mediante as transformações científicas e tecnológicas a partir do fim do século XX e em constante evolução no século XXI tem surgido a quebra de posicionamentos sociais, culturais e políticos. Essa situação fez surgir mudanças na comunidade educacional no ensino superior e na prática docente no Brasil. O letramento digital (LD) é premissa para inclusão do acadêmico e docentes nas relações sociais, uma vez que a utilidade das tecnologias e sistemas de informações permeiam as práticas sociais. A instituição é responsável pela formação digital dos seus educandos para preparação da interação na nova era tecnológica digital (GOMES, 2019). A pesquisa sobre a importância do letramento digital é relevante na formação escolar do indivíduo e na prática dos docentes que atuam diretamente na sala de aula, contribuindo para o ensino/aprendizagem dos acadêmicos na educação à distância (EaD).

Objetivo

A pesquisa tem por objetivo conhecer, analisar, especificar e identificar as práticas de letramento digital no sistema EaD, visando compreender as formas pelas quais os acadêmicos estão aptos para nova era da tecnologia e investigar o impacto do letramento digital nos ambientes acadêmicos do ensino superior para uma estratégia de ensino em EaD.

Material e Métodos

Este estudo consiste em uma revisão bibliográfica de caráter analítico, sobre a importância do letramento digital no sistema de ensino (EaD) voltado para discentes e docentes do ensino superior. A coleta dos dados foi feita no período de 23 a 30 de junho de 2021, utilizando-se as bases de dados da Scientific Electronic Library Online (SciELO), repositório institucional da UFSC e Pensares em Revista da UFRJ. Para isto, foi determinado como critério a busca de artigos com a palavra “letramento digital” publicados entre os anos de 2010 a 2020. Depois de selecionar os artigos, conforme os critérios estabelecidos, foram realizados os seguintes passos: leitura detalhada, seletiva e escolha do material que mais se adequava com informações pertinentes ao estudo, com eixos principais

o ensino e a aprendizagem na forma digital.

Resultados e Discussão

Como resultados foram obtidos 65 artigos na base SCIELO, dos quais foram selecionados 4 artigos que se adequavam com o estudo. Na base Pensares em Revista da UFRJ foram obtidos 6 artigos, dentre os quais foi selecionado 1 e, por fim, no Repositório Institucional da UFSC foram obtidos 28 artigos, dos quais selecionamos 1. Com base nos levantamentos realizados foi possível constatar que a definição de letramento digital é bastante discutida, notando as relações entre os indivíduos com “as práticas letradas mediadas por computadores e outros dispositivos eletrônicos no mundo contemporâneo” (BUZATO, 2003). Dessa forma, o letramento digital surge como novo desafio para os professores, pois precisam planejar situações didáticas de ensino-aprendizagem, utilizando os novos recursos tecnológicos. O mundo de hoje requer de todos a capacidade de comunicar-se com um número cada vez maior de pessoas e o letramento digital surge como um pilar importante no desenvolvimento de práticas para o EaD.

Conclusão

As novas tecnologias e os recursos multimidiáticos vem influenciando e transformando de forma profunda os hábitos sociais. O indivíduo letrado digitalmente possui poder, o que lhe concede certa identidade para ler, agir, escrever em contextos dos quais participa, pois agregam conhecimentos, tanto para fazer uso criticamente da tecnologia quanto para saber os discursos apropriados em determinada ocasião no decorrer da vida acadêmica.

Referências

BUZATO, M. Letramento digital abre portas para o conhecimento. EducaRede. Disponível em: http://www.educarede.org.br/educa/html/index_busca.cfm. Acesso em 25 jun. 2021.

GOMES, Eliana Maria. Importância da formação contínuada para alfabetização e letramento digital. 2019. 31 f. Monografia (Especialização) - Curso de Mídias na Educação, Núcleo de Educação A Distância – Ufsj, Universidade Federal de São João Del-Rei, Sabará, 2019.

SILVA, Ivanda Maria Martins. letramento digital na educação a distância: interfaces com práticas de leitura e escrita de professores. Pensares em Revista, São Gonçalo-Rj, n. 6, p. 129-144, jan. 2015.