METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA

Autor(res)

Laura Isabel Marques Vasconcelos De Almeida
Michella Darc Pereira Antunes
Luana Sâmara Costa Neves
Luis Alberto Mapeli
Maria Aparecida Cordeiro
Maria De Fátima Ferreira
Elizaine Vaz Santos

Categoria do Trabalho

1

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

A escola mudou e o professor como centro do processo e detentor do conhecimento não funciona mais, o estudante não é mais ser percebido como uma tábula rasa sem nenhum conhecimento anterior (SILVA, 2019). Em tempos de significativas mudanças educacionais e diante do contexto de aulas remotas surge a necessidade da utilização e inovação educacional, principalmente por meio das tecnologias e metodologias, uma vez que ambas são fundamentais para o ensino de qualidade e engajamento dos estudantes (REGÔ; GARCIA; GARCIA, 2017). Embora as tecnologias sejam avançadas, seu uso na educação ainda configura-se com práticas tradicionais, muitas vezes vemos o quadro e o giz serem apenas substituídos pelo computador, notebook, tablet, e diante desse cenário de mudança, novos métodos e atividades também precisam ser inseridos no contexto educacional do Ensino a Distância (EAD) possibilitando ao discente mais uma oportunidade de acesso à educação e aprendizagem de qualidade SILVA (2019).

Objetivo

Reconhecer as metodologias ativas como um método necessário nos cursos ofertados na modalidade de EAD durante o período da pandemia.

Material e Métodos

Esta pesquisa qualitativa realizou-se por meio da revisão sistemática da literatura, seguindo as três etapas iniciais sugeridas por SAMPAIO; MANCINI (2007), com intuito de definir-se o objetivo da revisão, identificar a literatura e selecionar os estudos passíveis de serem incluídos. As buscas por artigos, dissertações e teses para a revisão sistemática foram realizadas pela plataforma de buscas do Google Acadêmico, considerando a utilização das expressões “metodologias ativas” e “ensino EAD”, “inovação” nas produções encontradas.

Resultados e Discussão

A EAD pode utilizar abordagens pedagógicas que exploram os verdadeiros potenciais que as TDICs oferecem, ao facilitar o aprofundamento da interação entre professor e aluno (SILVA, 2019). A educação atual requer um novo comportamento dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, exigindo um professor mediador constantemente articulado, e um discente protagonista do seu processo de formação. Com a utilização das metodologias ativas, o ensino deve ser estimulante de modo que os estudantes consigam se desenvolver de forma autônoma e participativa. Nesta perspectiva, a instituição de ensino passa a ser geradora de conhecimento, torna-se um espaço de diálogo, promovendo a articulação entre o conhecimento local e o global (JUNIOR, 2017). Neste contexto, o uso de metodologias ativas possibilita ao estudante a busca e autoria, onde o estímulo à crítica e reflexão é incentivado pelo professor, mas o centro do processo é o estudante (REGÔ; GARCIA; GARCIA, 2017).

Conclusão

As inovações no sistema de ensino EAD podem estar alinhadas com as metodologias ativas, de modo que ofereçam instigações aos estudantes, proporcionado o desenvolvimento um ensino consistente e de qualidade. O professor por sua vez precisa estar aberto as mudanças e estar disposto a se atualizar e sobretudo, repensar as suas práticas, conduzindo as aulas de maneira que o ensino faça sentido para os estudantes e o processo educacional seja rico em qualidade e possibilidades.

Referências

JUNIOR, Luiz Carlos Rosa. Metodologias ativas de aprendizagem para a educação a distância: uma análise didática para dinamizar sua aplicabilidade. 2015.Dissertação de Mestrado em Tecnologias da Inteligência e Design Digital. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2015.

REGÔ, M.C.F.D.; GARCIA, T.F.; GARCIA, T.C.M. Ensino Remoto Emergencial: Estratégias de aprendizagem com metodologias ativas. Cadernos de Ensinos Mediados por TIC. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2020.

SILVA, A.R.L. Experiências Significativas para a Educação a Distância 2. Atena Editora. Ponta Grossa-PR. 2019
FERREIRA, R.B.S; SILVA, M.S. Principais Metodologias Ativas Aplicada à EAD. CIDESUD. UFG. Goiânia. 2020.

SAMPAIO, R.F.; MANCINI M.C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbfis/a/79nG9Vk3syHhnSgY7VsB6jG/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 20 Jun. 2021.