

## METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA

### Autor(res)

Laura Isabel Marques Vasconcelos De Almeida

Michella Darc Pereira Antunes

Luis Alberto Mapeli

Elizaine Vaz Santos

Maria Aparecida Cordeiro

Luana Sâmara Costa Neves

Maria De Fátima Ferreira

### Categoria do Trabalho

1

### Instituição

ANHANGUERA - EAD

### Introdução

A escola mudou e o professor como centro do processo e detentor do conhecimento não funciona mais, o estudante não é mais ser percebido como uma tábula rasa sem nenhum conhecimento anterior (SILVA, 2019). Em tempos de significativas mudanças educacionais e diante do contexto de aulas remotas surge a necessidade da utilização e inovação educacional, principalmente por meio das tecnologias e metodologias, uma vez que ambas são fundamentais para o ensino de qualidade e engajamento dos estudantes (REGÔ; GARCIA; GARCIA, 2017). Embora as tecnologias sejam avançadas, seu uso na educação ainda configura-se com práticas tradicionais, muitas vezes vemos o quadro e o giz serem apenas substituídos pelo computador, notebook, tablet, e diante desse cenário de mudança, novos métodos e atividades também precisam ser inseridos no contexto educacional do Ensino a Distância (EAD) possibilitando ao discente mais uma oportunidade de acesso à educação e aprendizagem de qualidade SILVA (2019).

### Objetivo

Reconhecer as metodologias ativas como um método necessário nos cursos ofertados na modalidade de EAD durante o período da pandemia.

### Material e Métodos

Esta pesquisa qualitativa realizou-se por meio da revisão sistemática da literatura, seguindo as três etapas iniciais sugeridas por SAMPAIO; MANCINI (2007), com intuito de definir-se o objetivo da revisão, identificar a literatura e selecionar os estudos passíveis de serem incluídos. As buscas por artigos, dissertações e teses para a revisão sistemática foram realizadas pela plataforma de buscas do Google Acadêmico, considerando a utilização das expressões “metodologias ativas” e “ensino EAD”, “inovação” nas produções encontradas.

### Resultados e Discussão

A EAD pode utilizar abordagens pedagógicas que exploram os verdadeiros potenciais que as TDICs oferecem, ao facilitar o aprofundamento da interação entre professor e aluno (SILVA, 2019). A educação atual requer um novo comportamento dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, exigindo um professor mediador constantemente articulado, e um discente protagonista do seu processo de formação. Com a utilização das metodologias ativas, o ensino deve ser estimulante de modo que os estudantes consigam se desenvolver de forma autônoma e participativa. Nesta perspectiva, a instituição de ensino passa a ser geradora de conhecimento, torna-se um espaço de diálogo, promovendo a articulação entre o conhecimento local e o global (JUNIOR, 2017). Neste contexto, o uso de metodologias ativas possibilita ao estudante a busca e autoria, onde o estímulo à crítica e reflexão é incentivado pelo professor, mas o centro do processo é o estudante (REGÔ; GARCIA; GARCIA, 2017).

### Conclusão

As inovações no sistema de ensino EAD podem estar alinhadas com as metodologias ativas, de modo que ofereçam instigações aos estudantes, proporcionando o desenvolvimento um ensino consistente e de qualidade. O professor por sua vez precisa estar aberto as mudanças e estar disposto a se atualizar e sobretudo, repensar as suas práticas, conduzindo as aulas de maneira que o ensino faça sentido para os estudantes e o processo educacional seja rico em qualidade e possibilidades.

### Referências

JUNIOR, Luiz Carlos Rosa. Metodologias ativas de aprendizagem para a educação a distância: uma análise didática para dinamizar sua aplicabilidade. 2015. Dissertação de Mestrado em Tecnologias da Inteligência e Design Digital. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2015.

REGÔ, M.C.F.D.; GARCIA, T.F.; GARCIA, T.C.M. Ensino Remoto Emergencial: Estratégias de aprendizagem com metodologias ativas. Cadernos de Ensinos Mediados por TIC. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2020.

SILVA, A.R.L. Experiências Significativas para a Educação a Distância 2. Atena Editora. Ponta Grossa-PR. 2019  
FERREIRA, R.B.S; SILVA, M.S. Principais Metodologias Ativas Aplicada à EAD. CIDESUD. UFG. Goiânia. 2020.

SAMPAIO, R.F.; MANCINI M.C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbfis/a/79nG9Vv3syHhnSgY7VsB6jG/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 20 Jun. 2021.