DESAFIOS DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL EDUCACIONAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Lucas Fernando Da Cunha
Julcinéia Borges Machado
Jussara Rocha Rodrigues Eurico Nunes
Maiudes Sena Pereira
Kellis Aparecida Santos Gomes Da Silva
Leidilaine Diniz De Souza
Lucia Maciel Couto
Lasly Ribeiro De Souza
Lilia Silva Santos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A pandemia ocasionada pelo novo coronavírus, COVID-19, obrigou o Ministério da Educação por meio da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020, instituir a substituição das aulas presenciais por aulas remotas (BRASIL, 2020). Assim, as escolas de ensino regular e profissionalizantes do Brasil precisaram se adaptar a esse novo método de ensino emergencial. Com esse cenário, muitos gestores escolares tiveram que se adaptar para dar continuidade às atividades, utilizando auxílio de suportes remotos de ensino e a introdução de novas metodologias, apoiadas em tecnologias digitais. Dentre os métodos utilizados estão o uso de ferramentas como Teams, WhatsApp, Google Classroom e Google Meet, uso de apostilas, livros digitais, plataforma do YouTube, aplicativos fornecidos pelas instituições como o AVA, entre outros. Essa mudança trouxe diversos desafios para a prática docente e aprendizagem dos estudantes, oferecendo pontos positivos e negativos para a comunidade educacional.

Objetivo

O presente trabalho tem por objetivo analisar os desafios que os docentes vêm enfrentando diante do cenário atual na pandemia do COVID 19.

Material e Métodos

Este resumo de caráter qualitativo é uma análise de literatura pesquisado nas bases de dados Scholar Google e SciELO. Para pesquisa no SciELO utilizaram-se os descritores “formação profissional”, “ensino remoto” e “pandemia” associados ao operador booleano AND. No Scholar Google foram utilizadas as frases: “Formação Profissional educacional e seus desafios devido à pandemia” e “Formação docente e seus desafios tecnológicos

devido a pandemia". Os critérios de inclusão foram: abordar o ensino a distância e seus desafios na formação do profissional; ter sido publicado a partir do ano de 2020; ser um estudo de caráter narrativo ou uma análise de caso; ter sido publicado no idioma português. Critérios de exclusão: artigos duplicados; relato de experiência; estudos de revisão e teses e dissertações.

Resultados e Discussão

Foram selecionados um estudo narrativo e uma análise de caso na implementação de aulas não presenciais. Pereira et al. (2020), traz a narração de docentes sobre dificuldades encontradas na inclusão das tecnologias da informação, necessárias no ensino remoto devido a pandemia. Dos desafios citados está a insegurança pela falta de preparo dos docentes para essa forma de ensino, além da ausência de recursos tecnológicos.
Gomes e Thomé (2020) em seu estudo de análise de caso avalia a experiência de professores da Rede de Ensino Estadual do Amazonas nas aulas remotas, por meio do projeto "Aula em Casa". Nota-se que o processo acabou excluindo alguns professores e alunos que não conseguiram ter acesso a essa modalidade por fatores sociais, econômicos e/ou geográficos. Mostra a necessidade do preparo profissional por meio da formação continuada, onde o professor pode aperfeiçoar suas práticas pedagógicas, e sentir-se mais preparado para atuar nesse cenário atual (JUNGUES et al., 2018).

Conclusão

A implementação do ensino remoto trouxe aspectos positivos como aprimoramento de metodologias fazendo uso de novas tecnologias, além de maior flexibilidade e troca de experiência entre colegas de profissão. Entretanto, nota-se pontos negativos como o fato de muitos alunos e professores não terem acesso a rede de internet e equipamentos eletrônicos. Logo, muitos são excluídos desse processo. Além disso, são relatados a falta de capacitação profissional para atender a demanda.

Referências

BRASIL. Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Disponível em: https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376. Acesso em: 29 jun. 2020.

GOMES, J.C.; THOMÉ, Z.R.C. Educação a distância em tempos de pandemia: entre os híbridos e agenciamentos de uma experiência. EaD em Foco, v.10, n.3, p.e1060, 2020.
JUNGUES, F.C.; KETZER, C.M.; OLIVEIRA, V.M.A.D. Formação continuada de professores: saberes ressignificados e práticas docentes transformadoras. Educação & Formação, Fortaleza, v.3, n.9, p.88-101, 2018.
PEREIRA, M.A.C. et al. Formação docente: os desafios de novas aprendizagens em tempo de pandemia com a utilização das TICS. Educação como (re) Existência: mudanças, conscientização e conhecimentos. In: Conedu: VII Congresso Nacional de Educação, Maceió, 2020.