DIFICULDADES ENCONTRADAS POR ALUNOS E PROFESSORES DA ESCOLA PÚBLICA DURANTE O PERÍODO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL.

Autor(res)

José Antonio Maior Bono
Cássia Ferreira De Oliveira Barros
Alessandra Aparecida Alves
Anne Beatriz Brito Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

No início de 2020 o covid-19, uma doença viral de fácil transmissão, mudou completamente o cenário da Educação Escolas Públicas e Privadas, diante disso o Ministério da Educação, decidiu optar pelo Ensino Remoto Emergencial (ERE) nas Escolas Públicas, devido essa decisão professores e alunos precisaram se readaptar.
O processo de readaptação ocasionou mudanças bruscas na vida de professores e alunos, tendo em vista que não ocorreu nenhuma capacitação de professores e alunos no Ensino Remoto Emergencial, vale ressaltar a falta de infraestrutura tecnológica, tais como: Computadores, notebooks, celulares, acesso à internet e o analfabetismo digital, que ocorre devido à falta de acesso ou conhecimento da tecnologia, tornando – se um grande obstáculo no ensino e aprendizagem dos alunos. (MACEDO, 2021).

Objetivo

Objetivo geral: Apresentar as dificuldades encontradas por alunos e professores e alunos da rede pública, durante o período de Ensino Remoto Emergencial.
Objetivos Específicos: Demonstrar a importância da inclusão digital de alunos e professores, indicar alternativas que possibilitem superação dos obstáculos, sugerir adaptações nos materiais pedagógicos e qualificação adequada dos docentes .

Material e Métodos

Este trabalho foi elaborado através de pesquisa exploratória, onde foram realizadas investigações bibliográficas minuciosas a respeito da temática, através de livros, artigos e publicações com intuito de evidenciar o que o que possui de mais atual sobre a temática.
Para Gil (2002) a pesquisa exploratória, consiste na etapa inicial de um estudo mais ampliado, sendo muito usada em estudos cujo tema foi ainda pouco explorado, podendo ser aproveitada em pesquisas iniciais objetivando obter um espectro geral a respeito de determinados acontecimentos

Resultados e Discussão

Podemos afirmar que ocorreu uma mudança abrupta no sistema de ensino educacional, devido a decorrência da pandemia do corona vírus teve que ser substituído às pressas aulas presenciais para o ensino online, ou seja, aulas remotas, foi necessário a utilização de aparatos tecnológicos, que se tornaram um marco de desigualdade muito alto, o que já era muito evidente na educação ficou ainda mais explícito, prejudicando bastante aprendizagem de muitos alunos.

Conclusão

Concluímos que é de suma importância a qualificação tecnológica dos professores, pois se houvesse uma qualificação tecnológica os professores não estariam tendo tanta dificuldade com Ensino Remoto Emergencial, se os mesmo estivessem qualificados conseguiriam contribuir para o melhor ensino e aprendizagem dos os alunos. Os profissionais da educação precisam estar sempre se atualizando através da formação continuada, obtendo metodologias e didáticas capazes de superar os desafios do dia a dia.

Referências

GIL, Antônio, Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

Macedo, Renata Mourão. Direito ou privilégio? Desigualdades digitais, pandemia e os desafios de uma escola pública. Estudos Históricos Rio de Janeiro, vol 34, nº 73, p.262-280, Maio-Agosto 2020.