OS DESAFIOS DA INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Autor(res)

Thaís Regina Miranda Martins
Wesley Gomes Sales
Rosilene Conceição Batista
Osmar Pedrochi Junior
Sandra Regina Dos Santos

Categoria do Trabalho

2

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

As dificuldades sofridas por um aluno do sistema de Educação a Distância (EaD), na maioria das vezes, se mitificam com o fato de ser uma modalidade educacional diferente, em que há pessoas que acreditam que pouco se preza pelo aprendizado, contudo, o que se sabe, não é verdade. Há mais uma questão pré-conceitual do que didática. É notório que um letramento digital é de grande relevância para o aprendizado, pois há de existir um conhecimento prévio mínimo, mas esse por si só não resolve o problema, pois um aluno proativo romperá essa barreira com facilidade, sem falar que o fator motivação sempre haverá de estar lado a lado do discente. A finalidade do resumo será expor todas as principais dificuldades enfrentadas pelo discente nessa adaptação com foco na importância das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

Objetivo

O objetivo do estudo será apresentar as dificuldades relacionadas ao aprendizado do aluno da modalidade de Educação a Distância (EaD), visando expor os principais problemas encontrados com base no engajamento das atividades do ensino remoto.

Material e Métodos

A partir da realização do levantamento de pesquisas relacionadas a esse estudo, foram encontrados 27 artigos sobre a temática, por meio dos descritores: Os desafios de "proatividade" e "letramento digital" do aluno da EaD e o uso das TICs na inovação do sistema dessa modalidade de ensino.
As pesquisas foram obtidas pela ferramenta de busca Google Acadêmico onde o período temporal usado foi de 2020 a 2021. Foi realizada a leitura dos resumos e a formulação da pesquisa em equipe, onde cada participante fez suas observações mais relevantes, e após concluí-las, foi acrescentado um texto base que deu alicerce à escrita do resumo.

Resultados e Discussão

As rotinas educacionais passaram por transformações desde a revolução tecnológica, com a inserção do

computador, impactando no trabalho dos professores e na aprendizagem dos alunos. No entanto, percebe-se a falta ou ineficiência dos debates nas discussões diárias, implicando sobre o uso consciente das tecnologias em espaços educacionais. Essa dificuldade, acaba desmotivando o aluno. É normal o novo trazer certo medo então é muito importante o papel do docente para contribuir no processo de ensino e aprendizagem, revertendo a situação, deixando-o curioso e motivado diante das novas ferramentas digitais.

Com a pandemia, essa importância ficou mais forte, pois trouxe a necessidade da utilização de novos recursos digitais para desenvolver as aulas remotas. Dessa forma, é necessária a reflexão e ação para possibilidades de aprendizagens. Também é preciso se pensar no acesso de qualidade para que todos possam usufruir das ferramentas tecnológicas e dar continuidade aos estudos.

Conclusão

Atualmente, a tecnologia digital vem se desenvolvendo a tal ponto que, comparada com a tecnologia do século 20, há supercomputadores disponíveis. Além disso, o “mundo novo” do século 21 é completamente voltado para a globalização e tecnologia. A integração dos meios de comunicação tecnológicos e aparelhos celulares se torna cada vez mais acentuada, tanto que é a sugerida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), abordando o uso de das TICs no ambiente educacional.

Referências

BACAN, Aline Ribeiro; MARTINS, Gustavo Henrique; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. Adaptação ao Ensino Superior, Estratégias de Aprendizagem e Motivação de Alunos EaD.

CAMPOS, Regina Lúcia Silva Alonso. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO: um desafio na prática docente. Minas Gerais: Juiz de Fora, 2020.

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. O impacto da pandemia na educação e utilização da tecnologia como ferramenta de ensino.

PEZENTI, Nádia Nara de Godoy; PEZENTI, Renato Adriano. LETRAMENTO DIGITAL: encontros e desencontros na formação de professores

RAMÔA, Hosana; BARBOSA, Liz Regina Silveira; SILVEIRA, Suzana. NÃO SOMOS ROBÔS: a Afetividade como Processo Pedagógico no Ensino Fundamental II Durante as Aulas Remotas.