OS DESAFIOS DA INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Autor(res)

Thaís Regina Miranda Martins
Wesley Gomes Sales
Osmar Pedrochi Junior
Sandra Regina Dos Santos
Rosilene Conceição Batista

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

As dificuldades sofridas por um aluno do sistema de Educação a Distância (EaD), na maioria das vezes, se mitificam com o fato de ser uma modalidade educacional diferente, em que há pessoas que acreditam que pouco se preza pelo aprendizado, contudo, o que se sabe, não é verdade. Há mais uma questão pré-conceitual do que didática. É notório que um letramento digital é de grande relevância para o aprendizado, pois há de existir um conhecimento prévio mínimo, mas esse por si só não resolve o problema, pois um aluno proativo romperá essa barreira com facilidade, sem falar que o fator motivação sempre haverá de estar lado a lado do discente. A finalidade do resumo será expor todas as principais dificuldades enfrentadas pelo discente nessa adaptação com foco na importância das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

Objetivo

O objetivo do estudo será apresentar as dificuldades relacionadas ao aprendizado do aluno da modalidade de Educação a Distância (EaD), visando expor os principais problemas encontrados com base no engajamento das atividades do ensino remoto.

Material e Métodos

A partir da realização do levantamento de pesquisas relacionadas a esse estudo, foram encontrados 27 artigos sobre a temática, por meio dos descritores: Os desafios de "proatividade" e "letramento digital" do aluno da EaD e o uso das TICs na inovação do sistema dessa modalidade de ensino.
As pesquisas foram obtidas pela ferramenta de busca Google Acadêmico onde o período temporal usado foi de 2020 a 2021. Foi realizada a leitura dos resumos e a formulação da pesquisa em equipe, onde cada participante fez suas observações mais relevantes, e após concluí-las, foi acrescentado um texto base que deu alicerce à escrita do resumo.

Resultados e Discussão

As rotinas educacionais passaram por transformações desde a revolução tecnológica, com a inserção do

computador, impactando no trabalho dos professores e na aprendizagem dos alunos. No entanto, percebe-se a falta ou ineficiência dos debates nas discussões diárias, implicando sobre o uso consciente das tecnologias em espaços educacionais. Essa dificuldade, acaba desmotivando o aluno. É normal o novo trazer certo medo então é muito importante o papel do docente para contribuir no processo de ensino e aprendizagem, revertendo a situação, deixando-o curioso e motivado diante das novas ferramentas digitais.

Com a pandemia, essa importância ficou mais forte, pois trouxe a necessidade da utilização de novos recursos digitais para desenvolver as aulas remotas. Dessa forma, é necessária a reflexão e ação para possibilidades de aprendizagens. Também é preciso se pensar no acesso de qualidade para que todos possam usufruir das ferramentas tecnológicas e dar continuidade aos estudos.

Conclusão

Atualmente, a tecnologia digital vem se desenvolvendo a tal ponto que, comparada com a tecnologia do século 20, há supercomputadores disponíveis. Além disso, o “mundo novo” do século 21 é completamente voltado para a globalização e tecnologia. A integração dos meios de comunicação tecnológicos e aparelhos celulares se torna cada vez mais acentuada, tanto que é a sugerida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), abordando o uso de das TICs no ambiente educacional.

Referências

BACAN, Aline Ribeiro; MARTINS, Gustavo Henrique; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. Adaptação ao Ensino Superior, Estratégias de Aprendizagem e Motivação de Alunos EaD.

CAMPOS, Regina Lúcia Silva Alonso. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO: um desafio na prática docente. Minas Gerais: Juiz de Fora, 2020.

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. O impacto da pandemia na educação e utilização da tecnologia como ferramenta de ensino.

PEZENTI, Nádia Nara de Godoy; PEZENTI, Renato Adriano. LETRAMENTO DIGITAL: encontros e desencontros na formação de professores

RAMÔA, Hosana; BARBOSA, Liz Regina Silveira; SILVEIRA, Suzana. NÃO SOMOS ROBÔS: a Afetividade como Processo Pedagógico no Ensino Fundamental II Durante as Aulas Remotas.