O MUNDO EM TRANSFORMAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO CIENTÍFICO NO ENSINO MÉDIO

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Luanna Klíscia De Amorim Mendes
Jurema Andreia Da Silva
Lidiane Da Rocha Rodrigues
Josiane De Jesus Almeida
Julcinéia Borges Machado
Karina Kostiurezko
Lucia Maciel Couto
Maiudes Sena Pereira

Categoria do Trabalho

2

Instituição

FACULDADE PITÁGORAS DE MACEIÓ

Introdução

O presente estudo pretende analisar a temática sobre o Letramento Científico no Ensino Médio, esse é um tema de relevância devido a capacidade de empregar o conhecimento das ciências na vida cotidiana do estudante, sendo assim podendo identificar características de diversos conteúdo. Tendo em vista, que existe uma demanda pelo Letramento Cientifico, dado que suas aplicações podem ser enumeradas não apenas para o ensino como também nas questões pessoais, sociais e globais. Dessa forma, essa técnica é utilizada como uma ferramenta para a educação, auxiliando no desenvolvimento e aprendizagem, possibilitando o entendimento, não só nas diversas tipologias sociais como para torná-lo um cidadão consciente.

Objetivo

O objetivo do resumo é identificar a relevância do letramento científico para o ensino médio, tendo em vista que o conhecimento científico proporciona aos discentes um olhar crítico e reflexivo, dado que o saber provido dentro da escola promove uma sistematização de saberes que fornece aos alunos o preparo para as questões relacionadas não apenas acadêmico como também em sua vivência cotidiana.

Material e Métodos

O presente estudo trata-se de uma revisão bibliográfica sobre o letramento científico e suas transformações para a vida dos discentes, a base de nossa busca por fontes bibliográficas que auxiliaram m nossa compreensão investigativa, desenrolou-se por meio de documentos científicos, tais como: artigos, revistas, livros, dissertações e teses, que eram relevantes para nosso tema proposto, a pesquisa foi feita nas bases de dados das plataformas: Google Acadêmico, plataforma Capes, Scielo.

Resultados e Discussão

Durante a pesquisa foram encontrados diversos trabalhos relacionados a nossa temática definida, onde demos destaque para os termos relacionados com a alfabetização, em ênfase no letramento científico, que tivessem como propostas alvo o ensino básico e médio. Dentre as fontes procuradas selecionamos cerca de sete trabalhos realizados com as temáticas selecionadas, os sete trabalhos selecionados foram teóricos, todos na área de educação com ênfase na pratica científica de várias disciplinas. Foram utilizadas as plataformas virtuais indicadas pelo colegiado, para a pesquisa do trabalho, foram: Google Acadêmico, plataforma Capes, Scielo, usamos como parâmetro artigos que foram de 2016 até 2021, que foram escritos em língua portuguesa, com descritores: ensino médio, letramento cientifico.

Conclusão

Diante da análise realizada que se refere ao letramento científico podemos perceber como a ciência e a tecnologia moldam nosso meio material, cultural e intelectual. Assim, a educação científica, com apoio no pensamento de Paulo Freire, permite que os discentes tomem de forma crítica uma compreensão dos processos da ciência e tecnologia, dado que esse é um dos desafios que o “novo ensino médio” enfatiza, é o investimento na abordagem interdisciplinar.

Referências

ABREU, Richard James Lopes de; et al. Formação continuada para o Novo Ensino Médio no Distrito Federal: desafios em tempo de pandemia de Covid-19. Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal, [S.l.], v. 8, n. 2, p. 12-21, jun. 2021. Disponível em: <http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/1144>. Acesso em: 23 jun. 2021.

ALVES, Francione Charapa; et al. Alfabetização e letramento científico: uma análise bibliográfica no ensino de ciências. Anais VII ENALIC. Campina Grande: Realize Editora, 2018.

CATELLI JR, Roberto; et al. A experiência de um indicador de letramento científico. Cadernos de Pesquisa v.46 n.160 p.334-361 abr./jun. 2016.

SILVA, Jonathan Zotti da. Contribuições dos estudos brasileiros de letramento científico para as práticas de pesquisa na educação básica. Dissertação – Instituto de Letras, Programa de Pós-graduação em Letras, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre. 2020.