

## LETRAMENTO CIENTÍFICO: APLICABILIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

### Autor(res)

Silvia Cristina Heredia Vieira  
Ana Carolina Santana De Melo  
Bruno Carlos Feliciano De Lima Silva  
Carlos Gabriel De Souza Gomes  
Fátima Latif De Araújo  
Dulcinea Vidoto Vieira Hammer

### Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### Introdução

Letramento científico (LC) é a capacidade que as pessoas têm de fazer uso do conhecimento científico e tecnológico no dia a dia. É uma forma de aguçar o pensamento crítico e a tomada de decisões baseadas em evidências, em relação a qualquer situação do cotidiano (SANTOS, 2007).

O LC deve ser desenvolvido durante a educação básica na vida dos estudantes, para que este consiga compreender as situações vividas, interpretá-las e até formular ideias científicas em diversos contextos. O LC é um meio de desenvolver a capacidade de atuação do estudante no mundo, formando um cidadão completo (SANTOS, 2007).

Há várias formas de se aplicar o LC e conhecer essas aplicações é uma forma de ampliar as experiências dos alunos da educação básica e propor a formação como cidadão prático e crítico, tanto para o aluno como para os profissionais de educação, além de ser importante para o desenvolvimento econômico e político do Brasil.

### Objetivo

Analisar e identificar as múltiplas aplicações do letramento científico na educação básica, com foco na formação de estudantes críticos.

### Material e Métodos

Foi realizada uma análise de dados secundários por meio de uma revisão de literatura. Para isso, realizou-se um levantamento bibliográfico nas bases de dados Google Acadêmico e Scielo, utilizando-se os descritores: letramento científico, prática na educação básica, importância do letramento científico e aplicabilidade do letramento científico, de forma isolada ou combinados, visando encontrar um maior número de trabalhos. Foram considerados os trabalhos relacionados ao tema em estudo.

### Resultados e Discussão

De acordo com o levantamento bibliográfico realizado, evidenciou-se que a aplicação do LC pode ser feita através

de diversos recursos interativos, como por maquetes, gráficos, resumos, questionários, exposições orais, cartazes e entrevistas, sendo que estes recursos podem ser utilizados em eventos que são organizados pela própria gestão escolar, como em feiras e oficinas (FERNANDES, 2016).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que o professor crie formas desafiadoras para ensinar, para que aguce o interesse e a curiosidade dos alunos, para que eles saibam criar situações problema e saibam também resolver, ou seja, demonstrar os resultados e propor formas de solucioná-lo (NIZ et al., 2020) e, neste contexto, o LC vem como uma forma de ajudar a criar este perfil de ensino-aprendizagem. Porém, há ainda uma grande dificuldade de aplicar o LC na educação básica, já que falta infraestrutura no ambiente de trabalho e uma boa formação dos professores (FERNANDES, 2016).

### Conclusão

As múltiplas aplicações do LC na educação básica ocorrem através de diferentes ferramentas interativas, como maquetes, cartazes e entrevistas. Essa aplicabilidade do LC permite a formação de um aluno capaz de solucionar problemas no seu cotidiano, baseando-se em evidências.

### Referências

FERNANDES, E. R. Letramento científico no ensino básico público no município de Palmas–Tocantins. 2016. 106f. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Tocantins, Câmpus Universitário de Araguaína.

NIZ, C. A. F.; TEZANI, T. C. R.; PERSICHETO, A. J. O. Alfabetização e letramento científico na base nacional comum curricular (BNCC): Refletindo sobre os anos iniciais do Ensino Fundamental. Revista Communitas, v. 4, n. 8, p. 250-263, 2020.

SANTOS, W. L. P. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 36, 2007.