LETRAMENTO CIENTIFÍCO: APLICABILIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Autor(res)

Silvia Cristina Heredia Vieira
Ana Carolina Santana De Melo
Dulcinea Vidoto Vieira Hammer
Bruno Carlos Feliciano De Lima Silva
Carlos Gabriel De Souza Gomes
Fátima Latif De Araújo

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Letramento científico (LC) é a capacidade que as pessoas têm de fazer uso do conhecimento científico e tecnológico no dia a dia. É uma forma de aguçar o pensamento crítico e a tomada de decisões baseadas em evidências, em relação a qualquer situação do cotidiano (SANTOS, 2007).
O LC deve ser desenvolvido durante a educação básica na vida dos estudantes, para que este consiga compreender as situações vividas, interpretá-las e até formular ideias científicas em diversos contextos. O LC é um meio de desenvolver a capacidade de atuação do estudante no mundo, formando um cidadão completo (SANTOS, 2007).
Há várias formas de se aplicar o LC e conhecer essas aplicações é uma forma de ampliar as experiências dos alunos da educação básica e propor a formação como cidadão prático e crítico, tanto para o aluno como para os profissionais de educação, além de ser importante para o desenvolvimento econômico e político do Brasil.

Objetivo

Analisar e identificar as múltiplas aplicações do letramento científico na educação básica, com foco na formação de estudantes críticos.

Material e Métodos

Foi realizada uma análise de dados secundários por meio de uma revisão de literatura. Para isso, realizou-se um levantamento bibliográfico nas bases de dados Google Acadêmico e Scielo, utilizando-se os descritores: letramento científico, prática na educação básica, importância do letramento científico e aplicabilidade do letramento científico, de forma isolada ou combinados, visando encontrar um maior número de trabalhos. Foram considerados os trabalhos relacionados ao tema em estudo.

Resultados e Discussão

De acordo com o levantamento bibliográfico realizado, evidenciou-se que a aplicação do LC pode ser feita através

de diversos recursos interativos, como por maquetes, gráficos, resumos, questionários, exposições orais, cartazes e entrevistas, sendo que estes recursos podem ser utilizados em eventos que são organizados pela própria gestão escolar, como em feiras e oficinas (FERNANDES, 2016).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que o professor crie formas desafiadoras para ensinar, para que aguce o interesse e a curiosidade dos alunos, para que eles saibam criar situações problema e saibam também resolver, ou seja, demonstrar os resultados e propor formas de solucioná-lo (NIZ et al., 2020) e, neste contexto, o LC vem como uma forma de ajudar a criar este perfil de ensino-aprendizagem. Porém, há ainda uma grande dificuldade de aplicar o LC na educação básica, já que falta infraestrutura no ambiente de trabalho e uma boa formação dos professores (FERNANDES, 2016).

Conclusão

As múltiplas aplicações do LC na educação básica ocorrem através de diferentes ferramentas interativas, como maquetes, cartazes e entrevistas. Essa aplicabilidade do LC permite a formação de um aluno capaz de solucionar problemas no seu cotidiano, baseando-se em evidências.

Referências

FERNANDES, E. R. Letramento científico no ensino básico público no município de Palmas–Tocantins. 2016. 106f. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Tocantins, Câmpus Universitário de Araguaína.

NIZ, C. A. F.; TEZANI, T. C. R.; PERSICHETO, A. J. O. Alfabetização e letramento científico na base nacional comum curricular (BNCC): Refletindo sobre os anos iniciais do Ensino Fundamental. Revista Communitas, v. 4, n. 8, p. 250-263, 2020.

SANTOS, W. L. P. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 36, 2007.