DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO A DISTÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Autor(res)

Helenara Regina Sampaio Figueiredo
Janaina Oliveira Carrato Pacheco
Janaina Marinho Silva
João David Cabó Lemos
Jéssika Yuriko Okada Shirabe
Jessica De Mello Windsor
Jéssica Santos De Paula
Jéssica Vitoi Teixeira Ramalho
Jennifer Alves Macari
Gislene Oliveira Martins Soares

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A Pandemia tem provocado impactos no processo de ensino e aprendizagem em suas diferentes modalidades de ensino, uma vez que houve a necessidade de garantir a Educação e sua permanência, evitando maiores impactos quanto aos fatores de desistência e a evasão escolar. Diante de uma mudança inesperada no ensino, muitos professores se deparam com desafios e possibilidades com as aulas por meio do ensino remoto, assim também, os alunos tiveram que se adaptar ao novo modo de aprendizagem. É fato que as tecnologias e suas ferramentas podem contribuir para as relações que envolvem saberes e conhecimentos, porém a necessidade de compreender quais são as possibilidades que elas oferecem e os desafios que surgem ao lidar com as novas maneiras de ensinar e aprender.

Objetivo

Identificar nos periódicos de revistas com qualis A1 na área de Ensino, quais os desafios e as possibilidades que surgiram a partir da Pandemia Covid -19, com o uso de tecnologias digitais para o processo de ensino e aprendizagem.

Material e Métodos

A pesquisa é qualitativa, de cunho bibliográfico na qual realizamos uma busca de artigos científicos nos periódicos da área de Ensino. De acordo com Gil (2008, p. 50), a pesquisa bibliográfica é constituída de materiais já elaborados a partir de livros e artigos. Selecionamos periódicos de classificação Qualis “A”, uma vez tais artigos são de maior pontuação de acordo com a última classificação QualisCapes, são revistas consideradas de impacto

na divulgação científica. Para a revisão bibliográfica, delimitamos como palavras-chave: Pandemia, impactos, impactos sociais, EAD, ferramentas, Ensino remoto, Ensino híbrido. Realizamos a partir da leitura dos resumos dos artigos referentes ao ano de 2020 e 2021, data justificada pelo início da pandemia Covid - 19. Não foi possível consultar todas as revistas A1.

Resultados e Discussão

A partir das leituras dos artigos, encontramos 26 artigos relacionados aos termos de busca citados, em alguns resultados, nem sempre todos os termos apareceram de forma idêntica. Os resultados apontam para possíveis implicações: a participação no formato EAD deverá aumentar, o papel dos professores nas instituições vai mudar, ao lidar com as tecnologias há a necessidade de um currículo que atenda a utilização de tecnologias. Para os professores houve um aumento da ansiedade, pior estado emocional, ganho de peso, necessidade de novas habilidades técnicas. Houve a necessidade de adaptação às novas realidades de trabalho, de medidas de prevenção no trabalho, a maioria dos professores não se sentiram preparados e principalmente do ensino presencial encontraram dificuldades para se adaptarem ao ensino remoto, o que causou o sofrimento da falta de formação, surgimento de novas demandas profissionais e a necessidade de ampliar a formação de professores mediada pela cibercultura.

Conclusão

Os resultados apontam desafios e novas possibilidades se acentuam como aprender ferramentas tecnológicas para as atividades síncronas e assíncronas como por exemplo, o ZOOM, Google Meet, MS TEAMS e Justs, Plataforma Moodle, Camtesia Studio, Google Forms, dentre outras que exigiram dos professores a necessidade de aprender novos conhecimentos tecnológicos, também a necessidade dos alunos terem mais autonomia e engajamento nas atividades via ensino remoto que assumem um papel relevante.

Referências

FERREIRA, Carlos Alberto; BASTOS, Ana Maria. Ensino, aprendizagem e avaliação no contexto da pandemia: percepções de formadores de futuros professores. Disponível em: https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/526. Acesso em: 12 de jun. 2021.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MACHADO, Elaine da Silva; ARRUDA, Sergio de Mello e Passos, Marinez Meneghello. Caracterização da Aprendizagem da Cibercultura na Educação a Distância. Ciência &Educação (Bauru) [online]. 2021, v. 27. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ciedu/i/2021.v27/. Acesso em: 20 de jun. 2021.