



I COLÓQUIO CIENTÍFICO: SABERES INTERDISCIPLINARES

UNIVERSIDADE ANHANGUERA SÃO PAULO – SANTO
ANDRÉ

07 A 11 DE NOVEMBRO



NOÇÕES DE TEMPO NO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA: OLHARES PEDAGÓGICOS

Autor(res)

Bruno Gomes Pereira
Julia Afonso Dos Santos
Isabelly Silva Ferreira
Stefani Da Silva De Morgado

Categoria do Trabalho

1

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SANTO ANDRÉ

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar as noções de passagem de tempo, a partir da semiotização da tríade antes-agora-depois presente no bojo de um livro didático (LD) de História e Geografia do Ensino Fundamental I, distribuído nas escolas municipais de Santo André, região metropolitana de São Paulo. A fundamentação teórica disserta sobre os ciclos de desenvolvimento da criança, o qual problematiza questões de como ser íntegro, baseando-se nos estágios de sucessão. A metodologia é do tipo documental, pois entendemos o LD como documento de análise. Compreendemos a coligação dos períodos em momentos que se passam e promovem evoluções construtivas ao acréscimo cognitivo da criança. Entendemos também a coligação dos períodos apresentados em momentos que se passam e promovem evoluções constituídas para o acréscimo de cada aluno, ao desenvolver neles a noção de tempo e espaço.