



ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO PARA CRIANÇAS AUTISTAS EM ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS

Autor(res)

Bruno Gomes Pereira
Raquel Paiva Almeida Campanaro
Amanda Dos Santos Moreira
Adriana Alves Dos Santos

Categoria do Trabalho

1

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SANTO ANDRÉ

Resumo

Esse artigo tem como objetivo apresentar as dificuldades enfrentadas por portadores de TEA (Transtorno do Espectro Autista) nas Escolas Públicas Brasileiras, a partir de pesquisas textuais feitas em produções exploradas nesse contexto. A fundamentação teórica versa sobre as colaborações encontradas sobre Inclusão Social nas escolas Brasileiras, as dificuldades encontradas por portadores de necessidades cognitivas. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica contextualizando teorias relacionadas ao tema em destaque. A metodologia partiu de uma pesquisa bibliográfica cuja fundamentação está embasada em teóricos da área que indagaram as dificuldades enfrentadas pelos alunos TEA, a falta de acesso e treinamento de pessoal nas escolas. As dificuldades encontradas tanto pelos alunos quanto pelo professores dificultam o andamento da aprendizagem. Novas estratégias seriam uma possível saída para auxiliar na condução de melhorias para os docentes e docentes das Escolas Públicas Brasileiras.