O LETRAMENTO ESTATÍSTICO EM UMA INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS DO ENSINO A DISTÂNCIA.

Autor(res)

Maria Das Graças Bezerra Barreto
Heloisa Helena Rocha Da Costa
Lívia Maria Teixeira Cavalcanti
Ana Julya Fernandes De Almeida
Ana Claudia Maria Do Carmo Loiola

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O ensino de Estatística está presente na maioria dos cursos de graduação por ser um conteúdo necessário à elaboração de pesquisas. Entretanto, é comum que o foco desse ensino sejam as técnicas matemáticas em detrimento da interpretação dos dados e resultados obtidos. O Letramento Estatístico é a área da Estatística, que torna o indivíduo capacitado para interpretar e analisar dados e a partir deles conseguir expressar seus entendimentos (ANDRADE et al., 2020). Para isso, seu ensino deve favorecer que o aluno relacione o conteúdo estudado com dados reais e temas do seu interesse, permitindo um diálogo que possibilite interação entre os pares de modo a mobilizar conceitos em geral e construir pensamento estatístico (SILVA e SCHIMIGUEL, 2016). A Educação à Distância no Ensino Superior, apesar de favorecer o uso de tecnologias de comunicação presente no ensino estatístico, é desfavorável às relações pessoais e interação, pela falta de convívio dos alunos com seus colegas e professores.

Objetivo

Identificar a relação entre o desenvolvimento do letramento estatístico e a interação entre alunos da modalidade de educação a distância (EaD).

Material e Métodos

Uma pesquisa bibliográfica foi realizada na plataforma Google Acadêmico utilizando os termos Letramento Estatístico, Educação a Distância e EAD. Expandiu-se a busca adicionando o termo Ensino Superior e posteriormente acrescentou-se Educação Estatística e Ensino a Distância. Quatro artigos foram selecionados por apresentarem algumas ideias em comum e após estudo e análise, decidiu-se que o tema deste trabalho abordará a interação entre alunos no letramento estatístico. Contudo, durante a elaboração deste trabalho um artigo foi desconsiderado.

Resultados e Discussão

No desenvolvimento do Letramento Estatístico é necessário que os alunos disponham de um espaço para discutir ideias pautadas na análise de dados estatísticos e sua representação. Essa troca de informações motiva o aluno a expressar suas opiniões e possibilita que o mesmo possa refletir e questionar temas do cotidiano e de âmbitos sociais, em conjunto com o que está sendo trabalhado, ampliando seu letramento estatístico. Para isso, trabalhar em grupo permite expor diferentes pontos de vista e experiências acerca de um determinado assunto (SILVA e SCHIMIGUEL, 2016).

O ensino superior na modalidade EaD, ao utilizar o trabalho em grupo reduz a sensação de isolamento por meio da ferramenta Fórum e oferece ao aluno um espaço para expressar a sua opinião, pesquisa e resultados estatísticos. Ao mesmo tempo, promove discussão e interação com os colegas por meio de mensagens de texto, que são assíncronas e expandem o conhecimento ao permitir enviar diversas respostas (MANTOVANI et al 2009).

Conclusão

O Letramento Estatístico torna o indivíduo capaz de entender dados estatísticos e suas implicações nas questões diárias e sociais. Um dos fatores que contribuem para o seu aprendizado é a interação por meio de discussões sobre as diferentes interpretações e pontos de vista.

No curso superior na modalidade EaD, o uso da ferramenta Fórum colabora para o estudo da estatística ao permitir que os estudantes por meio de mensagens de texto possam debater sobre pesquisas e resultados obtidos.

Referências

ANDRADE, F. C. et al. Aspectos da interpretação de gráficos de estudantes universitários em um ambiente virtual. Bolema: Boletim de Educação Matemática, Campinas, v. 34, n. 67, p. 462-479, 2020. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n67a06. Acesso em: 4 out. 2022. MANTOVANI, N. M. N.; VIANA, A. B. N.; GOUVÊA, M. A. Educação a distância no ensino de estatística aplicada à Administração: uso da ferramenta Fórum. Revista de Administração da PUCRS, Porto Alegre, v. 20, n. 2, 2009. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/face/article/view/5895. Acesso em: 4 out. 2022. SILVA, J. F.; SCHIMIGUEL, J. Problem-based Learning, Educação Estatística e Educação a Distância: um estudo teórico sobre possíveis convergências no Ensino Superior. Revista de Ensino de Ciências e Matemática, [S. l.], v. 7, n. 3, p. 32-52, 2016. DOI: 10.26843/rencima.v7i3.1169. Disponível em: https://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/index.php/rencima/article/view/1169. Acesso em: 4 out. 2022.