O LETRAMENTO ESTATÍSTICO EM UMA INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS DO ENSINO A DISTÂNCIA.

Autor(res)

Maria Das Graças Bezerra Barreto
Heloisa Helena Rocha Da Costa
Ana Julya Fernandes De Almeida
Ana Claudia Maria Do Carmo Loiola
Lívia Maria Teixeira Cavalcanti

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O ensino de Estatística está presente na maioria dos cursos de graduação por ser um conteúdo necessário à elaboração de pesquisas. Entretanto, é comum que o foco desse ensino sejam as técnicas matemáticas em detrimento da interpretação dos dados e resultados obtidos. O Letramento Estatístico é a área da Estatística, que torna o indivíduo capacitado para interpretar e analisar dados e a partir deles conseguir expressar seus entendimentos (ANDRADE et al., 2020). Para isso, seu ensino deve favorecer que o aluno relacione o conteúdo estudado com dados reais e temas do seu interesse, permitindo um diálogo que possibilite interação entre os pares de modo a mobilizar conceitos em geral e construir pensamento estatístico (SILVA e SCHIMIGUEL, 2016). A Educação à Distância no Ensino Superior, apesar de favorecer o uso de tecnologias de comunicação presente no ensino estatístico, é desfavorável às relações pessoais e interação, pela falta de convívio dos alunos com seus colegas e professores.

Objetivo

Identificar a relação entre o desenvolvimento do letramento estatístico e a interação entre alunos da modalidade de educação a distância (EaD).

Material e Métodos

Uma pesquisa bibliográfica foi realizada na plataforma Google Acadêmico utilizando os termos Letramento Estatístico, Educação a Distância e EAD. Expandiu-se a busca adicionando o termo Ensino Superior e posteriormente acrescentou-se Educação Estatística e Ensino a Distância. Quatro artigos foram selecionados por apresentarem algumas ideias em comum e após estudo e análise, decidiu-se que o tema deste trabalho abordará a interação entre alunos no letramento estatístico. Contudo, durante a elaboração deste trabalho um artigo foi desconsiderado.

Resultados e Discussão

No desenvolvimento do Letramento Estatístico é necessário que os alunos disponham de um espaço para discutir ideias pautadas na análise de dados estatísticos e sua representação. Essa troca de informações motiva o aluno a expressar suas opiniões e possibilita que o mesmo possa refletir e questionar temas do cotidiano e de âmbitos sociais, em conjunto com o que está sendo trabalhado, ampliando seu letramento estatístico. Para isso, trabalhar em grupo permite expor diferentes pontos de vista e experiências acerca de um determinado assunto (SILVA e SCHIMIGUEL, 2016).

O ensino superior na modalidade EaD, ao utilizar o trabalho em grupo reduz a sensação de isolamento por meio da ferramenta Fórum e oferece ao aluno um espaço para expressar a sua opinião, pesquisa e resultados estatísticos. Ao mesmo tempo, promove discussão e interação com os colegas por meio de mensagens de texto, que são assíncronas e expandem o conhecimento ao permitir enviar diversas respostas (MANTOVANI et al 2009).

Conclusão

O Letramento Estatístico torna o indivíduo capaz de entender dados estatísticos e suas implicações nas questões diárias e sociais. Um dos fatores que contribuem para o seu aprendizado é a interação por meio de discussões sobre as diferentes interpretações e pontos de vista.

No curso superior na modalidade EaD, o uso da ferramenta Fórum colabora para o estudo da estatística ao permitir que os estudantes por meio de mensagens de texto possam debater sobre pesquisas e resultados obtidos.

Referências

ANDRADE, F. C. et al. Aspectos da interpretação de gráficos de estudantes universitários em um ambiente virtual. Bolema: Boletim de Educação Matemática, Campinas, v. 34, n. 67, p. 462-479, 2020. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n67a06. Acesso em: 4 out. 2022. MANTOVANI, N. M. N.; VIANA, A. B. N.; GOUVÊA, M. A. Educação a distância no ensino de estatística aplicada à Administração: uso da ferramenta Fórum. Revista de Administração da PUCRS, Porto Alegre, v. 20, n. 2, 2009. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/face/article/view/5895. Acesso em: 4 out. 2022. SILVA, J. F.; SCHIMIGUEL, J. Problem-based Learning, Educação Estatística e Educação a Distância: um estudo teórico sobre possíveis convergências no Ensino Superior. Revista de Ensino de Ciências e Matemática, [S. l.], v. 7, n. 3, p. 32-52, 2016. DOI: 10.26843/rencima.v7i3.1169. Disponível em: https://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/index.php/rencima/article/view/1169. Acesso em: 4 out. 2022.