O IMPACTO DAS AULAS AO VIVO NO ENSINO SUPERIOR EAD

Autor(res)

Maria Das Graças Bezerra Barreto
Virgilio Cezar Carvalho Da Costa
Leidleny De Oliveira Farias Gomes
Egivaldo Alves Da Silva Gonçalves
Ana Julya Fernandes De Almeida
Thais Maria Pereira Borges
Pedro Henrique Martins

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O ensino superior na modalidade Educação à Distância (EAD) preconiza o aprendizado no tempo-espaço conveniente aos alunos, beneficiando aqueles que moram longe ou não conseguem frequentar aulas presenciais.
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ampliou o seu universo por possuir várias ferramentas para as aulas online e permitir o acesso a todo o conteúdo dos cursos em um único ambiente via internet. Os materiais audiovisuais, as atividades pedagógicas, o controle de frequência, as avaliações e as notas, tudo está no AVA, e são acessados por ferramentas, como: fóruns, e-mails, blogs, listas de discussão, wiki, glossário e chat.
As aulas online são de dois tipos: síncronas – quando professores e alunos interagem em tempo real - e assíncronas – quando essa interação é feita em tempos distintos. A mediação pedagógica feita pelo professor é que determina a metodologia de ensino e as ferramentas mais adequadas aos estudantes para as aulas online (NASCIMENTO e SILVA, 2018).

Objetivo

Evidenciar como o sistema de ensino superior EAD vem sendo impactado com o uso variado das tecnologias de informação e de comunicação, tornando o processo de ensino e de aprendizagem mais construtivo e colaborativo.

Material e Métodos

Uma pesquisa bibliográfica foi realizada na plataforma digital Google Acadêmico com os descritores: “aulas ao vivo”, “metodologias”, “inovação”, “ensino superior EAD” e “aulas remotas”. O período específico abrangeu de 2018 a 2022, encontrando aproximadamente 264 periódicos.
Após uma análise selecionou-se três artigos que foram colocados em uma planilha para melhor visualização. O primeiro artigo apresenta aspectos relacionados à aplicação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e os outros dois relatam uma experiência com uso de tecnologias de informação e de comunicação em aulas online.
A produção científica foi elaborada de forma colaborativa e realizada totalmente em ambiente virtual.

Resultados e Discussão

As ferramentas assíncronas oferecem muita flexibilidade para o processo de aprendizagem particular de cada estudante. Os recursos de interatividade do AVA utilizam ferramentas síncronas mais limitadas para os alunos expressarem suas questões aos professores (NASCIMENTO e SILVA, 2018).

Nesse sentido, as aulas ao vivo tornaram as aulas online mais dinâmicas, a partir do uso de plataformas de vídeo, como o Google Meet, por permitirem diálogos construtivos e colaborativos entre professor-aluno e aluno-aluno em tempo real, aumentando o aproveitamento dos estudantes principalmente nas disciplinas que necessitam de atividades práticas (SANTOS et al, 2021).

As metodologias ativas, como a sala de aula invertida, incentivam os alunos a pesquisar os conteúdos a partir de atividades que estimulam seu pensamento crítico para ser explorado nas aulas ao vivo do ensino superior EAD (PEDRINI et al, 2022).

Conclusão

As aulas ao vivo desenvolvem nos alunos a capacidade de argumentação e reflexão nos debates. A metodologia ativa contribui nesse processo de ensino ao propiciar a formação de um conhecimento teórico mais contextualizado.

No entanto, vale ressaltar que ao se adequar aos horários fixos das aulas, o aluno EaD reduz sua autonomia de tempo-espaço aos estudos. Nesse sentido, a mediação pedagógica se destaca por oferecer ferramentas tecnológicas que oportunizem um melhor aprendizado aos estudantes.

Referências

PEDRINI, J. C.; ALMEIDA, C. D.; PEDRINI, I. A. Comunicação e Educação: o conceito de sala de aula invertida em aulas remotas no ensino superior. Pesquisa em Foco, São Luís, v.27, n.1, p. 5-15, 2022. Disponível em: https://www.ppg.revistas.uema.br/index.php/PESQUISA_EM_FOCO/article/view/294.Acesso em:31 ago. 2022.

SANTOS, K. T.; VEDOVATTE, R. M.; GALVÃO, R. B.; PIANUCCI, M. N.; NEGRÃO, F. A.; TORRECILHAS, A. R.; SELLA, M. R.; KANASHIRO, R. O.; CHIAVELLI, H. G.; VEDOVATTE, V. G. Atividades práticas aplicadas em sala de aula na modalidade EaD (ensino a distância). Brazilian and Journal of Development, Curitiba, v.7, n.4, p. 39411-39421, 2021; Disponível em:
https://doi.org/10.34117/bjdv7n4-414.Acesso em:31 ago. 2022.

NASCIMENTO, F. E.; SILVA, D. G. Educação Mediada por Tecnologia: inovações no processo de ensino e aprendizagem: uma revisão integrativa. Abakós, Belo Horizonte, v.6, n.2, p. 72-91. Disponível em:
https://doi.org/10.5752/P.2316-9451.2018v6n2p72-91.Acesso em:22 jul. 2022.