LETRAMENTO CIENTÍFICO: UM OLHAR PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA

Autor(res)

Patricia Pato Dos Santos
Lucia Amanda Porcher
Valdir Arrais Da Costa
Luciana Nogueira Da Silva Conceição

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

O letramento científico encontra-se fundamentado no desenvolvimento progressivo de edificação e exploração de propósitos e, de levantamento social a partir da centralização da verdade (SILVA JÚNIOR et al., 2022). Em um tempo assinalado por propagação de conteúdos diversos pelas mídias sociais , a não identificação de “argumentos cientificamente válidos, ou seja, confiáveis, pode levar as pessoas a acreditar em informações falsas ou não comprovadas, direcionando seus esforços a construções de conceitos equivocados derivados dessas informações infundadas” (SANTIAGO et al., 2020). A partir desse contexto compreende-se a relevância do letramento científico, enquanto fonte de conhecimento, na formação acadêmica dos graduandos, sobretudo na modalidade de educação à distância (EaD). Assim, este estudo busca responder qual a contribuição dos cursos de graduação à distância para a promoção do pensamento crítico na sociedade.

Objetivo

Apreender a relevância dos cursos de graduação, na modalidade EaD, para a promoção do pensamento crítico na sociedade

Material e Métodos

Os procedimentos metodológicos que serviram de aporte para essa pesquisa pautaram-se em levantamentos bibliográficos realizados na base de dados Google Acadêmico. A partir dos termos sociedade, senso comum, ensino superior, ciência, e conhecimento, foram obtidos aproximadamente 108.000 resultados. Nesse sentido, foram selecionados artigos de revisão, publicados em língua portuguesa no período de 2017 a 2022 totalizando 774 resultados. Considerando a ordem de relevância dessas publicações, optou-se pela leitura de 2 artigos, a partir dos resumos e número de trabalhos acadêmicos em que esses foram citados. Posteriormente, foi realizado o fichamento desses artigos para compartilhamento em grupo e desenvolvimento deste estudo.

Resultados e Discussão

A partir da análise dos artigos que serviram como fonte para este estudo, é possível inferir que o letramento

científico está longe de ser assunto do cotidiano e de fácil domínio pela população. Em boa parte das vezes, as pessoas buscam informações em fontes pouco confiáveis e sem fundamentação científica, ou seja, as chamadas fake News, que se propagam rapidamente e passam a constituir o senso comum sobre os mais variados assuntos. Nessa perspectiva, os cursos de graduação EaD ao contemplarem a compreensão da produção e da utilização do conhecimento científico contextualizado (CHRISPINO, 2017), por meio do letramento científico, possibilitam aos graduandos entenderem a realidade, tornando-se capazes de tomar decisões mais conscientes, propagando-as a partir da sensibilização da sociedade para formação do pensamento crítico.

Conclusão

O letramento científico está relacionado ao modo como a pessoa compreende, atua e transforma sua realidade. Em uma sociedade na qual considerada parcela se vale de informações divulgadas de modo irresponsável e indiscriminado nas mídias sociais, compete aos cursos de graduação discutirem massivamente o papel do letramento científico no combate à desinformação. Espera-se, portanto, realizem a contraposição ao senso comum e, contribuam para a divulgação da ciência na sociedade

Referências

CHRISPINO, A. Introdução aos enfoques CTS (ciência, tecnologia e sociedade) na educação e no ensino. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017. http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Introducao-aos-Enfoques-CTS- CienciaTecnologia-e-Sociedade-na-educacao-e- no http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Introducao-aos-Enfoques-CTS-CienciaTecnologia-e-Sociedade-na-educacao-e-no. Acesso em 14 set. 2022. SANTIAGO, D.D.S.A., NUNES, A.O., ALVES, L.A. Letramento Científico e Crenças CTSA em Estudantes de Pedagogia. Revista do Programa de Pós-Graduação em Ensino - Universidade Estadual do Norte do Paraná Cornélio Procópio, v. 4, n. 2, p. 210-236, 2020.SIKVA JUNIOR, L. A..; AFONSO, A. F.; CABRAL, W. A. O letramento científico e a formação inicial no curso de pedagogia: uma articulação possível. Actio. Curitiba, v. 6, n. 3, p. 1-19, 2021.