

## O PAPEL DO LETRAMENTO CIENTÍFICO E IMPACTOS DA COVID-19 NA FORMAÇÃO DO ALUNO DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA EAD

**Autor(es)**

Aline Vidal Lacerda Gontijo

Karen Regiane Ynoue

Roberto Carlos Da Silva

Ariane Monteiro De Barros

Edmyr Ferreira Costa Araújo

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SANTO ANDRÉ

**Introdução**

Entende-se por letramento científico a capacidade de desenvolver conhecimentos técnicos, com domínio de linguagem científica, e cognitivos, para compreender os fenômenos e processos, com o objetivo de tornar os alunos críticos, curiosos cientificamente e com habilidades de solucionar problemas (DA SILVA et al., 2021). Desde o surgimento da COVID-19 até o presente, no contexto da educação, o letramento científico tem um papel relevante no desenvolvimento da autonomia e criticidade da sociedade (JUNIOR et al., 2021). As instituições de ensino e os estudantes tiveram que se adaptar às tecnologias e às concepções, com o uso de plataformas e programas de ensino a distância (DA SILVA et al., 2021). As metodologias ativas nos conceitos de letramento científico estimularam o envolvimento dos estudantes em meio à pandemia, fortalecendo um vínculo entre a comunidade acadêmica e a sociedade. (VIANA et al., 2021).

**Objetivo**

O objetivo é responder, através de uma busca na literatura, a seguinte questão: Letramento científico de alunos de graduação EAD é importante em sua formação como profissional e cidadão no período de pandemia?

**Material e Métodos**

A fim de responder o objetivo proposto, realizou-se uma revisão sistemática da literatura na base de dados do Google Acadêmico. Consideram-se os artigos científicos publicados no intervalo de tempo de 2020 a 2022 em língua portuguesa. Coletaram-se os dados durante o período de 27 de julho a 27 de agosto de 2022. Utilizaram-se as palavras-chave: Letramento científico, COVID-19, pandemia, iniciação científica, distanciamento social, totalizando 52 artigos. Excluíram-se as palavras “distanciamento social” e pandemia. Ao final, analisaram-se 4 artigos por combinação das palavras-chaves, Letramento científico, COVID-19 e iniciação científica, considerando as características gerais dos artigos selecionados, correspondências possíveis e confrontação, de acordo com o tema.

**Resultados e Discussão**

Os incentivos de inovações tecnológicas no período de COVID-19, em conjunto com fomento à educação, letramento científico e análise dos governantes para subsidiar políticas públicas, são importantes para evitar a propagação de informações pseudocientíficas que possam colocar em risco a saúde humana (TAKENAMI et al., 2021). Os estudantes são uma ponte de comunicação entre pesquisadores e os cidadãos. O programa de bolsas de iniciação a docência (PIBID), uma das iniciativas da CAPES para formação de professores, embasou os conceitos de letramento científico utilizando metodologias ativas, como a gamificação, vídeos e ensino por experimentação, no modelo EAD, e sua utilização na prática pedagógica se mostrou efetiva, com ferramentas como celulares, voltando-se para o mundo tecnológico e digital da atualidade, promovendo mudanças nos níveis de letramento científico, desenvolvimento de habilidades e competências, responsabilidade, postura ativa e autonomia dos alunos (DA SILVA et al.;2021).

### Conclusão

Conclui-se que o letramento científico, em conjunto com a ciência e tecnologia são essenciais para as mudanças e adaptações da educação na formação do aluno do ensino EAD no período da pandemia, com novas metodologias e ferramentas, capacitando e instigando conhecimento, não só na qualidade de cidadão, mas também desenvolvendo e refinando habilidades e competências para sua profissão, com responsabilidade, autonomia e um olhar crítico e questionador.

### Referências

- DA SILVA, M.G; LEAL, V.M.; LUNA, K. P.O.; Barbosa, M. S. Metodologias ativas utilizadas pelos pibidianos no modelo de aula remota. VI Conapesc, 2021. Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conapesc/2021/TRABALHO\\_EV161\\_MD1\\_SA101\\_ID1696\\_12102021202021.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conapesc/2021/TRABALHO_EV161_MD1_SA101_ID1696_12102021202021.pdf). Acesso em: 27 ago. 2022
- JÚNIOR, A.B; CABRAL, S.M; DIAS, M.A.S. Letramento científico no âmbito do pibid: relato de experiência pedagógica do ensino de biologia em tempos de pandemia. VII Conedu, 2021. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO\\_EV150\\_MD1\\_SA\\_ID1278\\_22092021171357.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV150_MD1_SA_ID1278_22092021171357.pdf). Acesso em: 26 de ago. 2022
- TAKENAMI, I; PALÁCIO, M.A.V; OLIVEIRA, P.B.S. COVID-19 & Ciência: O valor do conhecimento em tempos de pandemia. Research, Society and Development, v. 10, n. 5, p. e49010515120-e49010515120, 2021.
- VIANA, B.M.M. et al. A pandemia da COVID-19 como uma questão sociotécnica para a educação científica. ACTIO: Docência em Ciências, v. 6, n. 2, p. 1-22, 2021.