O PAPEL DO LETRAMENTO CIENTÍFICO E IMPACTOS DA COVID-19 NA FORMAÇÃO DO ALUNO DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA EAD

Autor(res)

Aline Vidal Lacerda Gontijo
Karen Regiane Ynoue
Edmyr Ferreira Costa Araújo
Ariane Monteiro De Barros
Roberto Carlos Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SANTO ANDRÉ

Introdução

Entende-se por letramento científico a capacidade de desenvolver conhecimentos técnicos, com domínio de linguagem científica, e cognitivos, para compreender os fenômenos e processos, com o objetivo de tornar os alunos críticos, curiosos cientificamente e com habilidades de solucionar problemas (DA SILVA et al., 2021). Desde o surgimento da COVID-19 até o presente, no contexto da educação, o letramento científico tem um papel relevante no desenvolvimento da autonomia e criticidade da sociedade (JUNIOR et al., 2021). As instituições de ensino e os estudantes tiveram que se adaptar às tecnologias e às concepções, com o uso de plataformas e programas de ensino a distância (DA SILVA et al., 2021). As metodologias ativas nos conceitos de letramento científico estimularam o envolvimento dos estudantes em meio à pandemia, fortalecendo um vínculo entre a comunidade acadêmica e a sociedade. (VIANA et al., 2021).

Objetivo

O objetivo é responder, através de uma busca na literatura, a seguinte questão: Letramento científico de alunos de graduação EAD é importante em sua formação como profissional e cidadão no período de pandemia?

Material e Métodos

A fim de responder o objetivo proposto, realizou-se uma revisão sistemática da literatura na base de dados do Google Acadêmico. Consideram-se os artigos científicos publicados no intervalo de tempo de 2020 a 2022 em língua portuguesa. Coletaram-se os dados durante o período de 27 de julho a 27 de agosto de 2022. Utilizaram-se as palavras-chave: Letramento científico, COVID-19, pandemia, iniciação científica, distanciamento social, totalizando 52 artigos. Excluíram-se as palavras “distanciamento social” e pandemia. Ao final, analisaram-se 4 artigos por combinação das palavras-chaves, Letramento científico, COVID-19 e iniciação científica, considerando as características gerais dos artigos selecionados, correspondências possíveis e confrontação, de acordo com o tema.

Resultados e Discussão

Os incentivos de inovações tecnológicas no período de COVID-19, em conjunto com fomento à educação, letramento científico e análise dos governantes para subsidiar políticas públicas, são importantes para evitar a propagação de informações pseudocientíficas que possam colocar em risco a saúde humana (TAKENAMI et al., 2021). Os estudantes são uma ponte de comunicação entre pesquisadores e os cidadãos. O programa de bolsas de iniciação a docência (PIBID), uma das iniciativas da CAPES para formação de professores, embasou os conceitos de letramento científico utilizando metodologias ativas, como a gamificação, vídeos e ensino por experimentação, no modelo EAD, e sua utilização na prática pedagógica se mostrou efetiva, com ferramentas como celulares, voltando-se para o mundo tecnológico e digital da atualidade, promovendo mudanças nos níveis de letramento científico, desenvolvimento de habilidades e competências, responsabilidade, postura ativa e autonomia dos alunos (DA SILVA et al.;2021).

Conclusão

Conclui-se que o letramento científico, em conjunto com a ciência e tecnologia são essenciais para as mudanças e adaptações da educação na formação do aluno do ensino EAD no período da pandemia, com novas metodologias e ferramentas, capacitando e instigando conhecimento, não só na qualidade de cidadão, mas também desenvolvendo e refinando habilidades e competências para sua profissão, com responsabilidade, autonomia e um olhar crítico e questionador.

Referências

DA SILVA, M.G; LEAL, V.M.; LUNA, K. P.O.; Barbosa, M. S. Metodologias ativas utilizadas pelos pibidianos no modelo de aula remota. VI Conapesc, 2021. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conapesc/2021/TRABALHO_EV161_MD1_SA101_ID1696_12102021202021.pdf. Acesso em: 27 ago. 2022

JÚNIOR, A.B; CABRAL, S.M; DIAS, M.A.S. Letramento científico no âmbito do pibid: relato de experiência pedagógica do ensino de biologia em tempos de pandemia. VII Conedu, 2021. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV150_MD1_SA_ID1278_22092021171357.pdf. Acesso em: 26 de ago. 2022

TAKENAMI, I; PALÁCIO, M.A.V; OLIVEIRA, P.B.S. COVID-19 & Ciência: O valor do conhecimento em tempos de pandemia. Research, Society and Development, v. 10, n. 5, p. e49010515120-e49010515120, 2021.

VIANA, B.M.M. et al. A pandemia da COVID-19 como uma questão sociotécnica para a educação científica. ACTIO: Docência em Ciências, v. 6, n. 2, p. 1-22, 2021.