LETRAMENTO DIGITAL: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS NA BUSCA DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO EM REDE

Autor(res)

Débora Cristina Aureliano Rossi Delalibera
Alex Dos Santos
Alcineone Silva De Sousa
Kelly Cristina Hokama
Viviane Monteiro Ferreira
Ana Beatriz Batista De Oliveira
Walkíria Fernanda Silva Machado Goulart

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Ao pesquisar sobre alunos que são adeptos da Educação a Distância, é fácil encontrar notícias das pessoas que aderiram a essa modalidade pela flexibilidade na hora dos estudos. Apesar das dificuldades enfrentadas pelos estudantes, tal modalidade de ensino traz uma nova oportunidade na inclusão, promovendo a igualdade na construção da formação universitária. Considerando a educação dinâmica e atualizada, há também o benefício a todos os tipos de públicos, oferecendo a oportunidade de estudar, e geograficamente falando, mesmo quem mora em locais afastados consegue adquirir conhecimento. Entretanto, se faz necessário medir os impactos causados com a nova educação. Em uma breve pesquisa no Google Acadêmico percebe-se que existe um circunstancial número de alunos de graduação com dificuldade em coletar dados e extrair informações para elaborar conhecimento, o que nos levanta questionamentos: os alunos adeptos da EaD entram nos cursos com uma base em Letramento Digital?

Objetivo

Esta pesquisa tem como objetivo pontuar as dificuldades que os alunos da modalidade EaD enfrentam em seu aprendizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), e como isso pode afetar o seu aprimoramento do conhecimento e pensamento crítico.

Material e Métodos

Para o desenvolvimento deste estudo, em setembro de 2022, utilizou-se o método quantitativo com o Google Acadêmico como fonte de pesquisa entre os anos de 2019 até 2022. Utilizamos as seguintes palavras-chaves: Educação digital em rede; A reinvenção do processo de ensino e aprendizagem; e Letramento digital. Após uma leitura mais ampla foram selecionados dois artigos: sendo o primeiro dado, para revisão bibliográfica, por discutirem o processo de crescimento da oferta da EaD e o enfrentamento de dificuldades dos usuários.

Resultados e Discussão

Quando um aluno do ensino médio sai de uma educação convencional onde só escuta e repete o que o professor fala, encontra dificuldades na EaD. Isso se dá, pois nessa modalidade de ensino, os alunos precisam ter autonomia sobre o que se está estudando, organizando e gerenciando o seu tempo. É esperado que um aluno da EaD venha com uma bagagem fundada em Letramento Digital, uma base sólida nas TICs, para que assim possa usar as diversas formas de comunicação digital da melhor forma possível, mas infelizmente isso não acontece. Muitos jovens, adultos e idosos embarcam no EaD e se deparam com um mundo novo que possui aulas online, gravação de videoaulas, conteúdos em PDF, etc. Ao se depararem com o novo, consideram complexo e abandonam o curso, e isso nos mostra que no Brasil tem muito a evoluir quando se trata de Letramento Digital. Usar as Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs, ao nosso favor, proporciona uma experiência única de conhecimento, nos fazendo pensar fora da caixa.

Conclusão

Conclui-se que um aluno sem um LD prévio e sólido, enfrentará na graduação EaD grandes dificuldades na construção de seu conhecimento, como também na carreira profissional e pessoal. Sendo assim, é necessário enfatizar que alunos, de todas as modalidades, precisam sempre estar conectados às novidades do mundo da tecnologia educacional, tanto para seu desenvolvimento estudantil, como para seu futuro profissional, onde atualmente, também há várias exigências para conhecimento do mundo digital.

Referências

SILVA, K. K. A. da; BEHAR, P. A. Competências Digitais na Educação: uma discussão acerca do Conceito. Universidade Federal Rio Grande do Sul. 2019. Disponível em:https://www.researchgate.net/publication/334813444_COMPETENCIAS_DIGITAIS_NA_EDUCACAO_UMA_DISCUSSAO_ACERCA_DO_CONCEITO#:~:text=as%20compet%C3%AAncias%20digitais%20s%C3%A3o%20%E2%80%9Chabilidades%2C%20conhecimentos%20e%20atitudes,sistematizadas%20em%20cinco%20pontos%3A%201.%20Compet%C3%AAncia%20Informacional%3B%202.>. Acesso em 28 ago. 2022.

FERREIRA, S. C. et al. Ambientes interativos e o letramento digital de discentes na área da saúde. Universidade do Estado da Bahia, Bahia, Brasil. 2022. Disponível em:<Vista do Ambientes interativos e o letramento digital de discentes na área da saúde (ufsm.br)> Acesso em 02 out. 2022.