O LETRAMENTO CIENTÍFICO NA PERSPECTIVA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA

Autor(res)

Patricia Pato Dos Santos
Cláudia Maria Silva Mota
Patrícia Gotardo Santana
Izaque Pedro Da Silva
Vanessa Gonçalves Vieira Araujo
Alessandra Camillo
Luiz Fernando Do Nascimento
Jonathan Gonçalves Mesquita
Viviane Aparecida De Jesus Santos
Andrea Luiza Dos Santos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O letramento científico prepara os indivíduos de uma sociedade para o mundo das ciências naturais, humanas e/ou tecnológicas, não restringindo a sua compreensão apenas aos que saibam decodificar a sua linguagem, mas sim aqueles que o compreendem no âmbito social, acadêmico e, de maneira mais abrangente (CHASSOT, 2016). A partir deste contexto compreende-se a necessidade da aplicação deste conhecimento na formação acadêmica dos graduandos. Devido à grande difusão do tema, a base da formação acadêmica docente, no âmbito dos cursos de graduação a distância, vem ocupando espaço nas pesquisas sobre letramento científico, produzindo novos conhecimentos. Assim, este estudo destaca os impactos provocados pela ausência do letramento científico no cotidiano das pessoas e em suas formações acadêmicas.

Objetivo

Analisar os desafios a serem superados por alunos de graduação EAD quanto a aplicabilidade do letramento científico frente a jornada acadêmica.

Material e Métodos

Para realizar o presente estudo, foi feita uma pesquisa bibliográfica na base de dados do Google Acadêmico, utilizando as palavras-chave: ensino superior, educação a distância, jornada acadêmica, conhecimento, senso comum, sendo obtidos 40.400 resultados. Após aplicar o refinamento da busca para as publicações considerando o período entre os anos 2016 e 2020, maior relevância, páginas somente em português e artigos de revisão, obteve-se um total de 83 resultados. Utilizando o critério de avaliação pelos títulos e resumos, verificou-se a

relação entre o tema e o objetivo dos estudos, incluindo o número de trabalhos nos quais foram citados, convergindo para seleção de 7 artigos. Foi realizada a leitura e análise deles intencionando responder sobre a relevância do letramento científico para a solidificação da jornada acadêmica de em cursos de graduação a distância.

Resultados e Discussão

Segundo Chassot (2016), o letramento científico corresponde ao código auxiliar que possibilita a compreensão da universalidade do conhecimento. Esta afirmação vai ao encontro da interação social, enquanto compreensão da linguagem interpretada por meio de características sociais e culturais. Nesse sentido, graduandos em formação necessitam de amplo comprometimento com processos metodológicos e conceituais (SILVA JÚNIOR et al., 2022). Ainda conforme os autores, nos esquecemos de compreender o letramento científico como sendo um desenvolvimento progressivo de edificação e exploração de propósitos e, de levantamento social a partir da centralização da verdade (SILVA JÚNIOR et al., 2022). Portanto, a superação da visão simplista do conhecimento, carece de um debate social relevante, que perpasse a difusão sistematizada do letramento científico em cursos de graduação a distância.

Conclusão

Conclui-se que o letramento científico é fundamental para formação dos cidadãos, em especial diante das inovações tecnológicas, pois modifica a forma como uma pessoa compreende, atua e transforma sua realidade. No entanto, a defasagem de ações governamentais no campo do incentivo à ciência e tecnologia, permanece como sendo um dos maiores desafios para a sistematização e difusão do letramento científico nos cursos de graduação a distância.

Referências

CHASSOT, A. Do rigor cartesiano disciplinar à indisciplinaridade feyerabendiana. Química Nova na Escola, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 127-132, 2016.

SILVA JUNIOR, L. A.; AFONSO, A. F.; CABRAL, W. A. O letramento científico e a formação inicial no curso de pedagogia: uma articulação possível. Actio. Curitiba, v. 6, n. 3, p. 1-19, 2021.