A INSERÇÃO DO LETRAMENTO CIENTÍFICO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE ENSINO EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

Autor(res)

Dayse Centurion Da Silva
Diana Nunes De Sousa Costa
Urbano Fonseca Gonçalves Filho
Giana Valim Martins
Diêgo Lopes De Medeiros
Thaynara Cordeiro De Campos
Marcos Suel De Souza

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O objetivo da presente pesquisa é descrever os impactos do uso das tecnologias e da evolução do letramento científico nos cursos de formação superior na modalidade Educação a Distância. Visa mostrar de uma forma resumida a importância do letramento científico, para a construção da autonomia do aluno de graduação na modalidade Educação a Distância.
A concepção de letramento está inserida no desenvolvimento e aprendizagem dos alunos. Segundo Soares (2015), o letramento exerce, ainda, o uso da escrita e leitura em práticas sociais, mantendo-se como grupo social e fazendo a inter-relação com a sociedade de forma interativa e coerente. O estudo traz a luz os impactos causados pela pandemia, e as questões custo e benefício que a modalidade EaD proporciona aos graduandos através da era digital e das tecnologias.

Objetivo

Descrever os impactos do uso das tecnologias e da evolução do letramento científico nos cursos de formação superior na modalidade EaD.

Material e Métodos

A pesquisa buscou na base de dados do Google Acadêmico, no período de 2015 a 2018, artigos relacionados ao letramento científico e as inovações tecnológicas. Para delimitar as buscas foram usadas como filtro, as seguintes palavras-chaves: 1) letramento Científico, 2) Tecnologia 3) Evasão e por fim, 4) Alfabetização científica. O tratamento das informações foi realizado com intuito de descrever e relacionar os impactos do uso das tecnologias e suas constantes evoluções, com o entendimento do letramento científico.

Resultados e Discussão

A inserção do Letramento e consequentemente da Alfabetização Científica nos cursos de graduação na modalidade Educação a Distância, enfatizam a ideia de que diferentes tecnologias de escrita geram diferentes práticas de leitura e de escrita. Para Soares (2015), o Letramento, refere-se tanto à compreensão de conceitos científicos como à capacidade de aplicar esses conceitos. A Alfabetização, segundo Freiesleben e Colombo, (2018) busca compreender e interpretar os processos e situações de natureza técnico-científica. Dissociar Letramento e Alfabetização é um equívoco, porque esses processos ocorrem simultaneamente.

Diante do contexto, cabe tecer algumas considerações relativas à modalidade EaD. A defasagem de aprendizagem é uma deficiência que dificulta a atuação dos indivíduos, uma vez que vivemos em uma sociedade dominada pela escrita. Outro ponto é a evasão e suas causas, que revelam a carência e dificultam o processo educacional virtual (HABOWSKI; BRANCO ; CONTE, 2020, p.12-13).

Conclusão

A inserção do Letramento Científico nos cursos de graduação na modalidade EaD é uma inovação e ao mesmo tempo um grande desafio. A pesquisa relata a importância do letramento científico, e elenca os impactos e benesses tanto para o corpo docente, quanto para o discente graduando. Assim concluímos que a construção da autonomia do aluno só se torna possível com o avanço das tecnologias e suas inovações.

Referências

FREIESLEBEN, M.; COLOMBO I. M. Alfabetização Científica e sua Efetivação Modalidade EAD. RBAAD- Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 17 n. 1, 2018. Disponível em: http://seer.abed.net.br/index.php/RBAAD/article/view/42. Acesso em: 08 ago. 2022.

HABOWSKI, A. C.; BRANCO L. S. A.; CONTE, E. Evasão na EAD: Perspectivas de Prevenção. Revista Perspectiva, 38(3), 1-20, 2020. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/62978. Acesso em: 08 ago. 2022.

SOARES, S. A. Os Letramentos e a Construção da Autonomia do Aluno de EAD. Revista Intersaberes, 10(20), 315 – 327, 2015. Disponível em: https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/378. Acesso em: 08 ago. 2022.