INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE À DISTÂNCIA

Autor(res)

Patricia Pato Dos Santos
Juliana Da Silva De Jesus Pereira
Izaque Pedro Da Silva
Mercia Dos Santos Barreto
Vanessa Gonçalves Vieira Araujo
Josefa Maria Felix De Aquino
Anderson Alves Beserra

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

Com o advento das tecnologias o sistema educacional tem como diligência, reestruturar sua forma de atuação e aprimorar o processo de interação social, seguindo as Leis de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Neste sentido, a modalidade Educação a Distância (EaD) constitui-se como um projeto de ensino e aprendizagem democrático, de modo a superar os limites de espaço e tempo, atendendo as demandas de uma sociedade marcada por desigualdades sociais, econômicas e culturais (BRASIL, 1996). Na tentativa de analisar sob quais aspectos torna-se possível solucionar problemas relacionados às ações pedagógicas no ensino a distância, em uma perspectiva inclusiva, este estudo busca investigar as potencialidades e os limites da inserção de inovações tecnológicas nas instituições de ensino superior na modalidade EaD.

Objetivo

Analisar a contribuição das inovações tecnológicas para a inclusão de alunos de graduação na modalidade a distância.

Material e Métodos

Para realizar o presente estudo, foi feita uma pesquisa bibliográfica em julho de 2022, na base de dados do Google Acadêmico, utilizando as palavras-chave: ensino superior, políticas educacionais, educação a distância, tecnologias e inclusão. Houve um retorno de 68.700 resultados. Após aplicar o refinamento da busca para as publicações considerando o período entre os anos 2018 e 2022, maior relevância, páginas somente em português e artigos de revisão, obteve-se um total de 995 resultados. Utilizando o critério de avaliação pelos títulos e resumos, verificou-se a relação entre o tema e o objetivo dos estudos, incluindo o número de trabalhos nos quais foram citados, convergindo para seleção de 6 artigos. Foi realizada a leitura e análise deles, intencionando responder sobre as contribuições das inovações tecnológicas para o processo de inclusão de alunos de graduação

na modalidade a distância.

Resultados e Discussão

Com relação ao contexto no qual estão envolvidos os profissionais da educação, não há dúvidas quanto ao grande potencial das tecnologias para reestruturação do ensino EAD. Desde o conteúdo das aulas até a inclusão de pessoas com deficiências através de softwares, perpassam pelas inovações tecnológicas (BALIEIRO, ARAÚJO, 2019). Entretanto, não necessariamente as políticas educacionais destinadas a ampliação do acesso a tecnologias digitais, irão suprir as necessidades de alunos tanto da educação básica quanto do ensino superior, considerando que os processos de inclusão digital e social não se comportam de forma igualitária (MARTINS, 2022). Infere-se, portanto, que a inclusão de alunos de graduação na modalidade a distância, está diretamente relacionada reinvenção de modelos pedagógicos inovadores.

Conclusão

É notável que diversas tecnologias têm se tornado cada vez mais acessíveis, sendo as instituições de ensino superior, grandes consumidoras dessas inovações. Contudo, a velocidade na qual ocorrem as profundas mudanças tecnológicas tem revelado que a democratização do ensino superior a distância ainda se apresenta falha, pois a modalidade EaD ao fazer parte de uma política neoliberal, que transfere o poder de regulação do Estado para o mercado, desconsidera a desigualdade estrutural.

Referências

BALIEIRO, A.; ARAÚJO, A. C. O uso de tecnologias como método facilitador da aprendizagem no ensino superior: uma revisão da literatura. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2019. Disponível em: www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/tecnologias-metodo-aprendizagem.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm.

MARTINS, B. L. Ensino remoto de emergência no período da pandemia: o uso da tecnologia e inovação nas instituições de Ensino Superior. Research, Society and Development, v. 11, n. 3, 2022.