LETRAMENTO DIGITAL FERRAMENTA DE INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR EAD

Autor(res)

Kelly Cristina Hokama
Caroline Naiana Paiva Melo
Viviane Monteiro Ferreira
Débora Cristina Aureliano Rossi Delalibera
Antônio Robson De Oliveira
Walkíria Fernanda Silva Machado Goulart
Beatriz Pereira Dos Santos Assumpção

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

O analfabetismo é um dos grandes problemas sociais que persiste na atualidade; em vários países ainda há jovens, adultos, que consequentemente em algumas atividades que requer domínio da leitura e escrita, são prejudicados ou mesmo excluídos porque não podem interagir, atuar da mesma forma que os demais (ARAÚJO; GLOTZ, 2009). Com o aumento da procura de ensino a distância, por conta da pandemia da Covid 19, os ambientes de aprendizados se tornaram uma ferramenta não só de ensino, mas também de grande importância nos estudos da Educação a Distância - EAD. Assim entende-se que o Letramento Digital-LD não é necessariamente uma pessoa alfabetizada, mas o entendimento crítico e analítico da plataforma ou de um texto para ter o entendimento (Soares, 2007).

Objetivo

O objetivo desta pesquisa é mostrar como o letramento digital pode ser uma ferramenta de inclusão social no ensino superior no EAD. Com a pesquisa em artigos podemos perceber que o acesso a internet ainda é um grande obstáculo para todos.

Material e Métodos

Foram utilizadas como ferramenta de busca, artigos no Google Acadêmico, em agosto de 2022, utilizando os termos: Letramento Digital; Inclusão Digital. Foram encontrados 10 artigos, e 6 deles foram escolhidos para análise, por fim, com a leitura mais ampla dos estudos foram selecionados 2 artigos , (ARAÚJO; GLOTZ, 2009; SOUZA; FRANÇA, 2017), para revisão bibliográfica por mostrar a importância do letramento digital na construção e inclusão do aluno no ensino superior EAD.

Resultados e Discussão

Como a tecnologia continua a evoluir e circula uma vasta gama de informações, o letramento digital se torna necessário para a Inclusão Digital, é essencial democratizar o acesso às tecnologias da Informação, para que todos possam participar da inserção da informação. A Inclusão simplifica a sua rotina diária, maximizando o tempo e as suas potencialidades (INCLUSÃO DIGITAL, 2008). No atual mundo acelerado da inovação, informações e mudanças que chegam a todo momento, existe uma necessidade crescente de formação; que cada vez mais habilite as pessoas a acompanharem essa velocidade. Assim o desafio, enfrentado mundialmente, para a universalização do LD - é o acesso total às TIC´s.

Conclusão

Conclui-se que letramento digital está cada vez mais indispensável não só no meio acadêmico do ensino superior EAD mais tem se tornado instrumento de inclusão social, podendo ser usado para a redução do analfabetismo digital assim se tornar uma ferramenta de democratização do conhecimento, por mais que ainda se tem uma dificuldade de internet para todos. Identificamos a deficiência de letramento desde a educação básica, onde o conhecimento das TIC's podem ajudar no desenvolvimento acadêmico.

Referências

ARAÚJO, Verônica Danieli Lima; GLOTZ, Raquel Elza Oliveira. O letramento digital enquanto instrumento de inclusão social e democratização do conhecimento: desafios atuais; Revista Paidéi@, Unimes Virtual, v. 2, p. 1-26, 2009. Disponível em: https://periodicosunimes.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/85

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SOUZA, Laiana Ferreira; FRANÇA, Izabel de Lima. Inclusão digital como fator de acesso à informação:Perspectivas para o Letramento Digital. RE. Saúd. Digi. Tec. Edu., Fortaleza, CE, v. 2, n. 3, p. 20-29, jan./ago. 2017. Disponível em: https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/25570/1/2017_art_lfsousa.pdf Acesso em: 06 de set. 2022.