

## O PROFESSOR COMO AGENTE DO LETRAMENTO DIGITAL NA PANDEMIA

### Autor(res)

Ferdinando Vinicius Domenes Zapparoli

Benevanio Dos Santos Conceicao

Aurilene Silva Vieira

Jeniffer Malcher Da Costa Lima

Katylene Spirito Freire Dos Santos

Alexandre Leite Barbosa Filho

Ana Esmeralda De Oliveira Lira

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

ANHANGUERA - EAD

### Introdução

Esse trabalho é sobre as dificuldades encontradas pelos docentes durante a pandemia do COVID-19 com as novas tecnologias digitais para o ensino remoto, pois a maioria dos docentes não possuem o letramento digital adequado, segundo SERIM (2002) o letramento digital é definido como “usar a tecnologia digital, ferramentas de comunicação e/ou redes para acessar, gerenciar, integrar, avaliar e criar informação para funcionar em uma sociedade de conhecimento”, nesse contexto a pandemia trouxe muitas mudanças, já que houve um afastamento da sala de aula forçando muitas instituições de ensino a adotar a modalidade do ensino remoto.

Nesse processo o professor foi o mais atingido, pois teve que se reinventar trocando a sala de aula por uma sala virtual, e que docentes com formação antes de 1980 são considerados imigrantes digitais (que são aqueles que tentam emergir e adentrar em meio a grande quantidade de inovações tecnológicas), não tiveram uma rede de apoio como a que os alunos tiveram.

### Objetivo

Compreender as dificuldades e oportunidades emergentes do ensino remoto, devido ao cenário da COVID-19 para os professores, onde os mesmos apontam como principais dificuldades a falta de letramento digital e o fato de eles não receberem o devido amparo, onde os mesmos tiveram que adotar práticas alternativas na sua inserção na cultura digital entre o letramento digital e a aprendizagem.

### Material e Métodos

A base de dados escolhida foi o Google Acadêmico devido a devolutiva positiva de materiais, durante o período de 30/06 à 15/08/2022, refinando a com as palavras-chaves Letramento digital, EAD, professor e dificuldades foram encontrados 10 produções, após leitura selecionamos 2 para estudos.

Conforme os artigos escolhidos, “Letramento digital e formação de professores” e, “Educação em tempos de pandemia: dificuldades e oportunidades para os professores de ciências e matemática da educação básica na

rede pública do Rio Grande do Sul”; pudemos analisar a importância das mudanças na forma das aulas concebidas e desenvolvidas para aprimorar o sistema de ensino a distância e a capacitação inicial dos docentes desde a formação.

E que o ensino remoto emergencial desenvolvido em função da pandemia, possibilitou compreender as dificuldades, e que através disso pode-se aprimorar o sistema de ensino EAD, e os docentes serem capacitados ao letramento digital, e inseridos na cultura digital.

### Resultados e Discussão

Os artigos escolhidos relatam a importância do aprimoramento do letramento digital, porém, é importante salientar que, deslocando a sala de aula presencial para um espaço virtual surgiu o questionamento a respeito das dificuldades, a esse respeito observa-se inseguranças e incertezas referente ao uso dessas novas tecnologias, devido à falta de formação para o letramento digital. Assim, sugerem ações públicas orientadas ao fomento do letramento digital de docentes a partir da formação inicial e continuada dos mesmos frente às tecnologias digitais. Ao estar em constante atualização, os docentes adotam práticas alternativas, incursão na cultura digital e a inclusão das instituições de ensino na cultura digital, entretanto, ainda há dificuldade na saída do livro impresso para a exploração de ambientes virtuais. De acordo com a nossa perspectiva, as instituições e os professores devem ter uma educação continuada para que possam sempre estar a par das novas tecnologias.

### Conclusão

Portanto é possível concluir que a pandemia trouxe dificuldades e oportunidades aos docentes; dificuldades na adaptação e adequação quanto ao letramento digital, e a sua necessidade de se reinventar para produzir e expor suas aulas, e saber que as instituições devem passar por um processo de adequação na formação desses docentes, tanto operacionais quanto pedagógicos, no uso dessas novas tecnologias e que tais práticas devem ser ampliadas para a formação inicial e continuada dos mesmos.

### Referências

Serim, F. A importância da alfabetização contemporânea na era digital: uma resposta à transformação digital: uma estrutura para a alfabetização em tecnologias de comunicação da informação (TIC). Mensagem postada em The Big 6: habilidades de informação para o desempenho dos alunos em 10 mai. 2002. Disponível: <<http://www.big6.com/showarticle.php?id=157>>. Acesso em: 12 mai. 2006.

Flores, Jeronimo Becker, E Valdez Marina do Rosário Lima. “Educação Em Tempos de Pandemia: Dificuldades E Oportunidades Para Os Professores de Ciências E Matemática Da Educação Básica Na Rede Pública Do Rio Grande Do Sul.” Revista Insignare Scientia - RIS, vol. 4, no. 3, pp. 94–109, [periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/12116](http://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/12116), 10.36661/2595-4520.2021v4i4.12116. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/N5RryXJcsTcm8wK56d3tM3t/abstract/?lang=pt>, Acessado em 3/março/2021.