O PROFESSOR COMO AGENTE DO LETRAMENTO DIGITAL NA PANDEMIA

Autor(res)

Ferdinando Vinicius Domenes Zapparoli
Benevanio Dos Santos Conceicao
Jeniffer Malcher Da Costa Lima
Ana Esmeralda De Oliveira Lira
Katylene Spirito Freire Dos Santos
Aurilene Silva Vieira
Alexandre Leite Barbosa Filho

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

Esse trabalho é sobre as dificuldades encontradas pelos docentes durante a pandemia do COVID-19 com as novas tecnologias digitais para o ensino remoto, pois a maioria dos docentes não possuem o letramento digital adequado, segundo SERIM (2002) o letramento digital é definido como “usar a tecnologia digital, ferramentas de comunicação e/ou redes para acessar, gerenciar, integrar, avaliar e criar informação para funcionar em uma sociedade de conhecimento”, nesse contexto a pandemia trouxe muitas mudanças, já que houve um afastamento da sala de aula forçando muitas instituições de ensino a adotar a modalidade do ensino remoto.
Nesse processo o professor foi o mais atingido, pois teve que se reinventar trocando a sala de aula por uma sala virtual, e que docentes com formação antes de 1980 são considerados imigrantes digitais (que são aqueles que tentam emergir e adentrar em meio a grande quantidade de inovações tecnológicas), não tiveram uma rede de apoio como a que os alunos tiveram.

Objetivo

Compreender as dificuldades e oportunidades emergentes do ensino remoto, devido ao cenário da COVID-19 para os professores, onde os mesmos apontam como principais dificuldades a falta de letramento digital e o fato de eles não receberem o devido amparo, onde os mesmos tiveram que adotar práticas alternativas na sua inserção na cultura digital entre o letramento digital e a aprendizagem.

Material e Métodos

A base de dados escolhida foi o Google Acadêmico devido a devolutiva positiva de materiais, durante o período de 30/06 à 15/08/2022, refinando a com as palavras-chaves Letramento digital, EAD, professor e dificuldades foram encontrados 10 produções, após leitura selecionamos 2 para estudos.
Conforme os artigos escolhidos, “Letramento digital e formação de professores” e, “Educação em tempos de pandemia: dificuldades e oportunidades para os professores de ciências e matemática da educação básica na

rede pública do Rio Grande do Sul"; pudemos analisar a importância das mudanças na forma das aulas concebidas e desenvolvidas para aprimorar o sistema de ensino a distância e a capacitação inicial dos docentes desde a formação.
E que o ensino remoto emergencial desenvolvido em função da pandemia, possibilitou compreender as dificuldades, e que através disso pode-se aprimorar o sistema de ensino EAD, e os docentes serem capacitados ao letramento digital, e inseridos na cultura digital.

Resultados e Discussão

Os artigos escolhidos relatam a importância do aprimoramento do letramento digital, porém, é importante salientar que, deslocando a sala de aula presencial para um espaço virtual surgiu o questionamento a respeito das dificuldades, a esse respeito observa-se inseguranças e incertezas referente ao uso dessas novas tecnologias, devido à falta de formação para o letramento digital. Assim, sugerem ações públicas orientadas ao fomento do letramento digital de docentes a partir da formação inicial e continuada dos mesmos frente às tecnologias digitais. Ao estar em constante atualização, os docentes adotam práticas alternativas, incursão na cultura digital e a inclusão das instituições de ensino na cultura digital, entretanto, ainda há dificuldade na saída do livro impresso para a exploração de ambientes virtuais. De acordo com a nossa perspectiva, as instituições e os professores devem ter uma educação continuada para que possam sempre esta a par das novas tecnologias.

Conclusão

Portanto é possível concluir que a pandemia trouxe dificuldades e oportunidades aos docentes; dificuldades na adaptação e adequação quanto ao letramento digital, e a sua necessidade de se reinventar para produzir e expor suas aulas, e saber que as instituições devem passar por um processo de adequação na formação desses docentes, tanto operacionais quanto pedagógicos, no uso dessas novas tecnologias e que tais práticas devem ser ampliadas para a formação inicial e continuada dos mesmos.

Referências

Serim, F. A importância da alfabetização contemporânea na era digital: uma resposta à transformação digital: uma estrutura para a alfabetização em tecnologias de comunicação da informação (TIC). Mensagem postada em The Big 6: habilidades de informação para o desempenho dos alunos em 10 mai. 2002. Disponível: <http://www.big6.com/showarticle.php?id=157>. Acesso em: 12 mai. 2006.

Flores, Jeronimo Becker, E Valderez Marina do Rosário Lima. "Educação Em Tempos de Pandemia: Dificuldades E Oportunidades Para Os Professores de Ciências E Matemática Da Educação Básica Na Rede Pública Do Rio Grande Do Sul." Revista Insignare Scientia - RIS, vol. 4, no. 3, pp. 94–109, periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/12116, 10.36661/2595-4520.2021v4i4.12116.Disponível em: https://www.scielo.br/j/edur/a/N5RryXJcsTcm8wK56d3tM3t/abstract/?lang=pt, Acessado em 3/março/2021.