IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO CIENTÍFICO NA EDUCAÇÃO DIANTE DO AVANÇO DAS FAKE NEWS

Autor(res)

Andreia Cristina Lopes Correa
Cleidiane Aparecida De Souza
Jayane Alves De Brito
Haynara Xuan Alves Martins
Erica Ferreira Rodrigues
Debora Lorrane Dias Silvestre

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

O Letramento Científico é objeto de estudo e reflexão por parte de vários pesquisadores que tentam compreender sua influência no comportamento social do indivíduo, e no ensino da educação científica. Uma das mais abrangentes definições cita-o como sendo a capacidade do sujeito de usar conhecimento científico e compreender os processos metodológicos da ciência (CUNHA, 2018). Os indivíduos cientificamente letrados conseguem ser mais críticos e menos suscetíveis a crenças e notícias falsas (fake news), disseminadas com maior força com o poder das mídias digitais, produzindo efeitos nocivos à ciência, trazendo desafios e ameaças tanto para a compreensão e apropriação social do conhecimento, como para a confiança nos cientistas e nas instituições. Compreender como as pessoas se informam, tomam decisões e agem a respeito de temas de ciência, tornou-se importante para combater o negacionismo científico e fake news (FAGUNDES et al., 2020).

Objetivo

O presente resumo, tem por objetivo identificar a importância do letramento científico no processo de educação, diante do grande avanço das fake news (notícias falsas) na era digital.

Material e Métodos

O estudo foi desenvolvido a partir de um levantamento bibliográfico com o tema Letramento Científico, e consiste em uma pesquisa qualitativa, onde foram selecionados e analisados oito artigos da base de dados Scielo e Google Acadêmico e foram utilizados para elaboração do tema proposto, quatro artigos dentre os selecionados. Os dados foram dispostos em planilha específica no programa excel e procedeu à escrita do resumo expandido. Os artigos estão dentro do período de publicação de 2018 a 2022, sendo utilizadas as palavras chaves “letramento científico”, “educação científica”, “fake news”, “desenvolvimento social” e “ensino”.

Resultados e Discussão

Pesquisadores tentam compreender como o letramento científico influencia a educação e a sociedade. Cunha (2018), afirma que o letramento científico atinge um viés social do uso do conhecimento científico, aumentando o poder dos sujeitos nas tomadas de decisões, ou seja, que os indivíduos cientificamente letrados conseguem ser cidadãos mais críticos e menos suscetíveis a crenças e fake news . A propagação das fake news está ligada aos níveis de alfabetização ou letramento científico, bem como a capacidade de refletir sobre questões da ciência (BICUDO; TEIXEIRA, 2022). A formação dos professores com base no letramento científico é fator fundamental na condução da educação científica dos estudantes desde os primeiros anos do ensino fundamental, para que se tornem estudantes mais críticos com o seu próprio conhecimento e se tornem cidadãos letrados em todos os sentidos, não só cientificamente (FUSA et al., 2020).

Conclusão

Conclui-se, que o letramento científico é de extrema importância em todas áreas do conhecimento, sejam nos diversos níveis didáticos e metodológicos, sendo visto como fator importante de emancipação educacional e intelectual, considerando especialmente, que desde o ensino fundamental os alunos possam apresentar pensamentos críticos, capazes de diferenciar informações baseadas em estudos científicos de notícias falsas (fake news).

Referências

BICUDO, R. S. TEIXEIRA, R. R. P. T. Educação Científica e Negação da Ciência. RECC, Canoas, 2022.
CUNHA, R. B. O que significa alfabetização ou letramento para os pesquisadores da educação científica e qual o impacto desses conceitos no ensino de ciências. Ciência Educ., Bauru, 2018.

FAGUNDES, V. O. MASSARANI, L. CASTELFRANCHI, Y. MENDES. I. M. CARVALHO, V. B. MALCHER, M. A. MIRANDA, F. C. LOPES, S. C. Jovens e sua percepção sobre fake news na ciência. Bol. Mus. Para. Emílio Goeldi. Cienc. Hum., Belém, 2021.
FUSA, A. F. MIRANDA F.D.S.S. Tecnologias digitais, letramentos e gêneros discursivos nas diferentes áreas da BNCC: reflexos nos anos finais do ensino fundamental e na formação de professores. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro 2020.