

## LETRAMENTO CIENTÍFICO: DIFICULDADES ENCONTRADAS PELO ALUNO DO SISTEMA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EAD

### Autor(es)

Hallynnee Hellenn Pires Rossetto

Rosangela De Sousa Silva

Wesley Pereira Da Silva

Giana Valim Martins

Márcio Nunes

Urbano Fonseca Gonçalves Filho

Gisleia Menezes De Sousa

Luana Delgado De Oliveira

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

### Introdução

O conceito de Letramento Científico (LC) não é consenso. Para a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, trata-se de uma habilidade para o desenvolvimento da “capacidade de atuação no e sobre o mundo, importante ao exercício pleno da cidadania” (BRASIL, 2017, p. 273). Contudo, como observa Branco et al. (2018), a BNCC não define ações e condições para implementação e concretização do LC.

Costa et al (2022) afirma que, no universo dos cursos de graduação, a pesquisa bibliográfica auxilia no avanço e na atualização do conhecimento, consistindo na “primeira etapa de toda atividade acadêmica” (p. 16).

O processo de ensino-aprendizagem científico presencial, todavia, encontra variações equidistantes da via on-line, conforme se verifica dos textos analisados. Portanto, o letramento científico na EAD exige metodologias e ferramentas específicas a fim de promover a cognição e a produção do conhecimento pela experimentação.

### Objetivo

Identificar e pontuar algumas das dificuldades e soluções encontradas por discentes de cursos universitários do sistema de Educação à Distância - EAD, no ensino-aprendizagem do letramento científico.

### Material e Métodos

No período de 26 de junho a 09 de agosto de 2022 foi realizado um levantamento bibliográfico na base de dados do Google Acadêmico, em busca de artigos disponibilizados entre 2018 e 2022, utilizando-se os descritores: letramento científico; EAD e letramento científico; letramento científico na educação; letramento científico em época de negacionismo e dificuldades no EAD.

A coleta resultou em artigos com temáticas conexas à problemática, incluindo programas ERE - Ensino Remoto Emergencial implementados pela ocasião da Covid-19, que trazem, inseridos em seu contexto, narrações,

análises e conclusões de docentes e pesquisadores quanto às dificuldades relacionadas ao estudo do letramento científico e as possíveis soluções para uma compreensão com maior proficuidade.

### Resultados e Discussão

Especificamente na modalidade à distância, constatou-se dificuldades como falta de leitura científica e coesão, erros ortográficos e gramaticais, a existência de plágio, eventual resistência dos alunos em aplicar as correções sugeridas, acentuada ausência dos alunos na plataforma de ensino a distância e dificuldade na escrita.

Por outra via, a pesquisa evidenciou os resultados positivos obtidos com a utilização das metodologias ativas e de devolutiva compartilhada. Conforme demonstrou Oliveira (2022), alguns docentes obtiveram maior sucesso no engajamento e produção do conhecimento por meio de tecnologias híbridas de ensino, incluindo trabalhos de experimentação, maior protagonismo dos alunos na produção de narrativas e, principalmente, maior proximidade entre orientador e orientando.

### Conclusão

A ausência de interação presencial é um dos fatores que contribui para aumentar o desestímulo e a desistência de muitos discentes, evidenciando a necessidade de aprimoramento da relação entre professor e aluno na construção do conhecimento, na produtividade, continuidade, motivação e autonomia.

Por essa via, acrescemos como exemplo de recurso na aprendizagem do letramento científico o Programa de Iniciação Científica e Tecnológica - PICT EAD que propicia orientações e práticas compartilhadas.

### Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.
- BRANCO, A. B. G. et al. Alfabetização e letramento científico na BNCC e os desafios para uma educação científica e tecnológica. Revista Valore, v. 3, p. 702-713, 2018. Disponível em: <<https://bit.ly/3LhzzC1>>. Acesso em: 09 ago. 2022.
- COSTA, M. R. M. et al. LETRAMENTO CIENTÍFICO NAS AULAS DE LITERATURA: PROPOSTAS PARA O ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS ORAIS. In: LETRAMENTO CIENTÍFICO EM TEMPOS DE NEGACIONISMO: estudos contemporâneos. Editora BAGAI, 2022. Disponível em: <<https://bit.ly/3QZm6jT>>. Acesso em: 09 ago. 2022.