LETRAMENTO CIENTÍFICO: DIFICULDADES ENCONTRADAS PELO ALUNO DO SISTEMA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EAD

Autor(res)

Hallynnee Hellenn Pires Rossetto
Rosangela De Sousa Silva
Urbano Fonseca Gonçalves Filho
Giana Valim Martins
Gisleia Menezes De Sousa
Márcio Nunes
Wesley Pereira Da Silva
Luana Delgado De Oliveira

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

O conceito de Letramento Científico (LC) não é consenso. Para a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, trata-se de uma habilidade para o desenvolvimento da “capacidade de atuação no e sobre o mundo, importante ao exercício pleno da cidadania” (BRASIL, 2017, p. 273). Contudo, como observa Branco et al. (2018), a BNCC não define ações e condições para implementação e concretização do LC.
Costa et al (2022) afirma que, no universo dos cursos de graduação, a pesquisa bibliográfica auxilia no avanço e na atualização do conhecimento, consistindo na “primeira etapa de toda atividade acadêmica” (p. 16).
O processo de ensino-aprendizagem científico presencial, todavia, encontra variações equidistantes da via on-line, conforme se verifica dos textos analisados. Portanto, o letramento científico na EAD exige metodologias e ferramentas específicas a fim de promover a cognição e a produção do conhecimento pela experimentação.

Objetivo

Identificar e pontuar algumas das dificuldades e soluções encontradas por discentes de cursos universitários do sistema de Educação à Distância - EAD, no ensino-aprendizagem do letramento científico.

Material e Métodos

No período de 26 de junho a 09 de agosto de 2022 foi realizado um levantamento bibliográfico na base de dados do Google Acadêmico, em busca de artigos disponibilizados entre 2018 e 2022, utilizando-se os descritores: letramento científico; EAD e letramento científico; letramento científico na educação; letramento científico em época de negacionismo e dificuldades no EAD.
A coleta resultou em artigos com temáticas conexas à problemática, incluindo programas ERE - Ensino Remoto Emergencial implementados pela ocasião da Covid-19, que trazem, inseridos em seu contexto, narrações,

análises e conclusões de docentes e pesquisadores quanto às dificuldades relacionadas ao estudo do letramento científico e as possíveis soluções para uma compreensão com maior proficuidade.

Resultados e Discussão

Especificamente na modalidade à distância, constatou-se dificuldades como falta de leitura científica e coesão, erros ortográficos e gramaticais, a existência de plágio, eventual resistência dos alunos em aplicar as correções sugeridas, acentuada ausência dos alunos na plataforma de ensino a distância e dificuldade na escrita.
Por outra via, a pesquisa evidenciou os resultados positivos obtidos com a utilização das metodologias ativas e de devolutiva compartilhada. Conforme demonstrou Oliveira (2022), alguns docentes obtiveram maior sucesso no engajamento e produção do conhecimento por meio de tecnologias híbridas de ensino, incluindo trabalhos de experimentação, maior protagonismo dos alunos na produção de narrativas e, principalmente, maior proximidade entre orientador e orientando.

Conclusão

A ausência de interação presencial é um dos fatores que contribui para aumentar o desestímulo e a desistência de muitos discentes, evidenciando a necessidade de aprimoramento da relação entre professor e aluno na construção do conhecimento, na produtividade, continuidade, motivação e autonomia.
Por essa via, acrescemos como exemplo de recurso na aprendizagem do letramento científico o Programa de Iniciação Científica e Tecnológica - PICT EAD que propicia orientações e práticas compartilhadas.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.
BRANCO, A. B. G. et al. Alfabetização e letramento científico na BNCC e os desafios para uma educação científica e tecnológica. Revista Valore, v. 3, p. 702-713, 2018. Disponível em: <https://bit.ly/3LhzzC1>. Acesso em: 09 ago. 2022.
COSTA, M. R. M. et al. LETRAMENTO CIENTÍFICO NAS AULAS DE LITERATURA: PROPOSTAS PARA O ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS ORAIS. In: LETRAMENTO CIENTÍFICO EM TEMPOS DE NEGACIONISMO: estudos contemporâneos. Editora BAGAI, 2022. Disponível em: <https://bit.ly/3QZm6jT>. Acesso em: 09 ago. 2022.