

## UM BREVE ESTUDO SOBRE LETRAMENTO DIGITAL NO ENSINO À DISTÂNCIA

**Autor(es)**

Deise Cristina Macanham  
Ingrid Isis Pereira Santos  
Maria Eduarda Borges Queiroz  
Letícia De Cillo Nalin  
Cristina Aparecida De Oliveira Pereira

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

FACULDADE ANHANGUERA DE BELO HORIZONTE

**Introdução**

O termo letramento, segundo Ramos (2016) é usado no Brasil desde a década de 80. Mas somente na segunda década do século XXI segundo Kleiman, (2007) o indivíduo passou a usar a comunicação de forma contextualizada dentro de seu mundo, sociedade e cultura passando a tê-la não apenas como uma aliada à habilidade de ler e escrever. Soares (2006) enfatiza a importância de entender a diferença entre alfabetização e letramento; enquanto a alfabetização está mais ligada à instituição escolar, o letramento nos remete a idéia de como o indivíduo faz uso da leitura e da escrita em seu cotidiano. Ramos (2016) afirma que as pessoas letradas não apenas reconhecem as letras, palavras e frases, mas que no ápice de seu aprendizado desenvolvem um pensamento crítico sobre o idioma. Daí o motivo para o docente familiarizar-se com as diversas práticas de letramento para que possa ser então um grande agente de letramento em sala de aula.

**Objetivo**

Realizar um levantamento bibliográfico nas bases de dados do Google Acadêmico, com as publicações que relatam o conceito de letramento digital e abrir uma discussão em torno do letramento digital no ensino à distância e no ensino remoto.

**Material e Métodos**

O método utilizado foi uma revisão de literatura bibliográfica na ferramenta de busca do Google Acadêmico. As palavras-chave utilizadas na busca foram: Letramento Digital, Ensino à Distância e Letramento Digital no Ensino Remoto. Para critérios de inclusão adotou-se: 1º artigos publicados em português; 2º artigos publicados a partir do ano de 2020 (exceto o artigo que tratou do conceito do tema); 3º artigos completos na íntegra. Dispôs-se os dados de cada artigo em uma planilha, como palavras-chave, ano do artigo, autores, título, estado e cidade, objetivo, breve resumo, síntese da conclusão e referências.

**Resultados e Discussão**

Selecionamos quatro artigos conforme nosso objetivo. Segundo o artigo de Ribeiro (2020) os professores sabem da importância do mundo tecnológico dentro da educação, porém ocorre a recusa e negação pelo processo em questão. A falta de estrutura nas escolas e capacitação continuada é outro entrave para efetivação do processo. O artigo Letramento digital de Moreira (2012) trouxe o conceito de letramento digital e diferencia o termo letramento digital da alfabetização. O letramento digital no ensino à distância e no ensino remoto são precursores uma vez que essas metodologias permitem o acesso e encontro de diversas pessoas em diversos lugares, o momento da pandemia fixou e potencializou o ensino EAD, comprovando sua importância e permanência no meio acadêmico. Mesmo com toda a adequação do mundo frente ao ensino remoto ainda não existe uma ferramenta capaz de medir quanto a população tem utilizado do letramento digital como citado no artigo de Braga et al (2021).

### Conclusão

De acordo com os artigos estudados, conclui-se que há uma necessidade dos professores fazerem uso das novas tecnologias digitais na educação. Resultados mostram que os professores entendem a importância da tecnologia na educação, mas muitos ainda possuem receio de lidar com esse recurso, e ainda, não há infraestrutura definida nas escolas. É pertinente ressaltar a importância de inclusão de disciplinas no currículo dos programas de formação. Portanto, é relevante maiores estudos sobre o tema.

### Referências

- MOREIRA, C. LETRAMENTO DIGITAL: DO CONCEITO À PRÁTICA. Anais do SIELP. Vol. 2, N. 1. Uberlândia: EDUFU, 2012. ISSN 2237-8758. Disponível em:  
[http://www.ileel.ufu.br/anaisdosielp/wpcontent/uploads/2014/06/volume\\_2\\_artigo\\_051.pdf](http://www.ileel.ufu.br/anaisdosielp/wpcontent/uploads/2014/06/volume_2_artigo_051.pdf)
- NANTES, E. A. S. MONTEIRO, E. S. Digital literacy as a teaching-learning strategy in higher education, during emergency remote education. Research, Society and Development, [S. I.], v. 10, n. 10, p. e03101018576, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i10.18576. Disponível em: <https://rsdjurnal.org/index.php/rsd/article/view/18576> Acesso : 3 ago.. 2022.
- RIBEIRO, A. E. F. Letramento digital e Ensino Remoto: reflexões sobre práticas. Debates em Educação, [S. I.], v. 12, n. Esp2, p. 446–460, 2020. DOI: 10.28998/2175-6600.2020v12nEsp2p446-460. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10757>  
Acesso: 3 ago. 2022.