O USO DAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM CURSOS DE LICENCIATURA NA MODALIDADE EAD

Autor(res)

Patricia Pato Dos Santos
Adriana Oliveira Silva
Claudia Renata Da Silva Souza
Evelin Rodrigues Da Silva
Carlos Roberto Heker Júnior
Luciana Nogueira Da Silva Conceição
Allison Beletatti Avansi

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

A expansão do ensino a distância em cursos de licenciatura, revela a importância das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) para formação profissional. Conforme Bertol (2020) muita coisa precisa ser revista na educação para que a formação de professores a partir das novas TIC's realmente possa desenvolver o papel que deveria na sociedade. A democratização do conhecimento, somada à necessidade dos novos professores em adquirirem experiências efetivas e em pouco espaço de tempo, contribuem para a utilização de sistemas tecnológicos que facilitem o processo ensino-aprendizagem. Em um cenário marcado pela crise sanitária mundial do COVID-19, a busca por informações acerca dos ambientes virtuais, evidenciaram a urgência de uma formação continuada docente pautada na inclusão digital (SILVA; MARTINS, 2022). Deste modo o presente trabalho busca responder qual o impacto das TIC's na formação profissional em curso de licenciatura EAD.

Objetivo

Apreender o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) na formação continuada docente em cursos de graduação à distância.

Material e Métodos

Os procedimentos metodológicos que serviram de aporte para essa pesquisa pautaram-se em levantamentos bibliográficos realizados na base de dados Google Acadêmico. A partir dos termos ensino à distância, inclusão digital, democratização do conhecimento, docência, formação continuada, foram obtidos aproximadamente 16.900 resultados. Nesse sentido, foram selecionados artigos de revisão, publicados em língua portuguesa no período de 2017 a 2022 totalizando 59 resultados. Considerando a ordem de relevância dessas publicações, optou-se pela leitura de cinco artigos, a partir dos resumos e número de trabalhos acadêmicos em que esses foram citados. Posteriormente, foi realizado o fichamento desses artigos para compartilhamento em grupo e desenvolvimento

deste estudo.

Resultados e Discussão

Simão e Rocha (2021) pontuam que a docência deve estar vinculada a uma formação continuada que oportunize o trabalho coletivo interdisciplinar. A crescente expansão de cursos de licenciatura, por meio da educação à distância, demonstra que as conexões criadas entre inovações tecnológicas e educação, favorecem a aproximação entre o conhecimento e o processo formativo. Com o advento das TIC's, os processos de ensino e aprendizagem em ambientes virtuais de aprendizagem – AVA, revelam que a democratização do acesso ao ensino e a promoção da inclusão digital a indivíduos que antes não possuíam as ferramentas para tal, impactam de modo positivo na formação continuada docente em cursos de graduação à distância.

Conclusão

Conclui-se que a Educação à Distância (EaD), mediada pelas TIC's, representa uma das modalidades formativas de maior procura, sobretudo por estar alinhada à realidade globalizada, atendendo às expectativas da formação docente desde a sua fase inicial até a construção da sua identidade profissional. No entanto, estamos distantes do resultado esperado, pois ainda ocorre falta de estrutura e capacitação adequada para que docentes incorporarem novas tecnologias a seus processos educativos.

Referências

BERTOL, G. J. Formação continuada de professores em novas tecnologias para EaD. Journal of Social Sciences, Humanities and Research in Education, v. 3, n. 1, p. 82-89, 2020.

SILVA, V. L.; MARTINS, A. M. Licenciatura em Pedagogia na modalidade EaD: dilemas e tensões à luz das normativas. Conjecturas, v. 22, n. 8, p. 760-778, 2022.

SIMÃO, J. F. R.; ROCHA, J.D.T. Tecnologias na EaD: caminhos para a formação docente na educação básica. Humanidades & Inovação, v. 8, n. 62, p. 321-332, 2021.