A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DO DOCENTE DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA EAD

Autor(res)

Aline Vidal Lacerda Gontijo
Israel Guimarães Diana
Edmyr Ferreira Costa Araújo
Thays Stephanie Pereira De Andrade
Lailla Paola Paelo Corrêa
Ariane Monteiro De Barros

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Segundo Riedner et al. (2021) o letramento digital, que pode ser definido como a capacidade de acessar, desenvolver, interagir e processar através de diferentes meios digitais as formas de assimilação e difusão do conhecimento e competências, é uma das prioridades que precisaram de uma atenção especial, pois muitos professores não estavam adaptados a essa situação. O isolamento e o distanciamento social, provocados pela pandemia de 2020, causaram a migração do ensino presencial para o remoto de forma abrupta, onde muitos professores da educação superior precisaram se adaptar, saindo do contexto da sala de aula física para o mundo virtual (MELLO et al. 2021). O ensino a distância (EAD) no Brasil em ascensão moderada teve que ser o pilar para o formato tradicional, pois já contava com um letramento digital mais desenvolvido e um contato maior com a tecnologia, ambientes virtuais de aprendizado e formas de avaliação eficientes através da internet conforme Riedner et al. (2021).

Objetivo

O objetivo do presente trabalho é responder, através de uma busca na literatura, a seguinte questão: houve formação do professor na pandemia para um melhor aprendizado do aluno de graduação EaD do ponto de vista do letramento digital?

Material e Métodos

A fim de responder o objetivo proposto, realizou-se uma revisão sistemática da literatura na base de dados do Google Acadêmico. Consideraram-se os artigos científicos publicados no intervalo de tempo de 2019 a 2022 em língua portuguesa. Coletaram-se os dados durante o intervalo de 27 de julho a 24 de agosto de 2022. Utilizaram-se as palavras-chave letramento digital, pandemia, ensino remoto, tecnologia e professores, totalizando 47 artigos. Excluíram-se as palavras publicidade, matemática e inglês, resultando em 22 artigos científicos. Dos 22 estudos selecionados, excluíram-se 16 estudos por não se relacionarem ao objetivo proposto, totalizando 6. Ao final,

analisaram-se 3 estudos de acordo com o tema.

Resultados e Discussão

O ensino tem passado por diversas mudanças ao longo do tempo, e o uso dos recursos de tecnologias potencializa a inovação e a adoção de estratégias pedagógicas para conseguir um aprendizado remoto de qualidade (MELLO et al. 2021). Diante da pandemia, os professores precisaram se adaptar ao ensino EaD, porém "a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem com a utilização de tecnologias digitais precisa acontecer" (Riedner, p.2, 2021). Em algumas instituições foram implantados grupos de apoio às atividades remotas, onde professores e alunos puderam interagir, fortalecendo a "melhor utilização das plataformas associadas a metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem" (Mello, p.5, 2021). Segundo Ribeiro (2020) é necessário que os professores utilizem o que já conhecem, tendo em mente que a tecnologia proporciona o repensar, o rever e o reconfigurar, não somente com EaD, mas com aulas e escolas repensadas para produzir bons resultados.

Conclusão

Na pandemia, o ensino remoto foi mais do que uma exploração com novas técnicas e metodologias diferentes, foi uma ferramenta necessária. Todavia não se deve ignorar a dificuldade enfrentada pelos professores, sendo uma nova aprendizagem de ensino, mesmo tendo a ajuda de novas ferramentas incrementadas pela educação. Porém, houve uma adaptação favorável, onde os professores criaram suas próprias metodologias utilizando a tecnologia, com reflexões e oportunidades para novos métodos de ensino.

Referências

MELLO, Julia Brum de et al. Ensino remoto em tempos de pandemia: a experiência da pontifícia universidade católica de são paulo (puc-sp). PUC-SP, 2021. DOI: https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.rmrp.2021.184799. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/184799/175201. Acesso em: 23 agosto 2022.

RIBEIRO, Ana Elisa Ferreira. Letramento digital e ensino remoto: reflexões sobre práticas. Debates em Educação, v. 12, 2020. DOI: http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12nEsp2p446-460. Disponível em: https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10757. Acesso em: 23 agosto 2022.

RIEDNER, Daiani Damm Tonetto et al. Políticas e ações institucionais para o ensino remoto emergencial na educação superior. Revelli, v. 13. 2021. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/356797539_POLITICAS_E_ACOES_INSTITUCIONAIS_PARA_O_ENSINO_REMOTO_EMERGENCIAL_NA_EDUCACAO_SUPERIOR. Acesso em: 23 agosto 2022.