

## A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DO DOCENTE DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA EAD

### Autor(res)

Aline Vidal Lacerda Gontijo  
Israel Guimarães Diana  
Ariane Monteiro De Barros  
Edmyr Ferreira Costa Araújo  
Thays Stephanie Pereira De Andrade  
Lailla Paola Paelo Corrêa

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### Introdução

Segundo Riedner et al. (2021) o letramento digital, que pode ser definido como a capacidade de acessar, desenvolver, interagir e processar através de diferentes meios digitais as formas de assimilação e difusão do conhecimento e competências, é uma das prioridades que precisaram de uma atenção especial, pois muitos professores não estavam adaptados a essa situação. O isolamento e o distanciamento social, provocados pela pandemia de 2020, causaram a migração do ensino presencial para o remoto de forma abrupta, onde muitos professores da educação superior precisaram se adaptar, saindo do contexto da sala de aula física para o mundo virtual (MELLO et al. 2021). O ensino a distância (EAD) no Brasil em ascensão moderada teve que ser o pilar para o formato tradicional, pois já contava com um letramento digital mais desenvolvido e um contato maior com a tecnologia, ambientes virtuais de aprendizado e formas de avaliação eficientes através da internet conforme Riedner et al. (2021).

### Objetivo

O objetivo do presente trabalho é responder, através de uma busca na literatura, a seguinte questão: houve formação do professor na pandemia para um melhor aprendizado do aluno de graduação EaD do ponto de vista do letramento digital?

### Material e Métodos

A fim de responder o objetivo proposto, realizou-se uma revisão sistemática da literatura na base de dados do Google Acadêmico. Consideraram-se os artigos científicos publicados no intervalo de tempo de 2019 a 2022 em língua portuguesa. Coletaram-se os dados durante o intervalo de 27 de julho a 24 de agosto de 2022. Utilizaram-se as palavras-chave letramento digital, pandemia, ensino remoto, tecnologia e professores, totalizando 47 artigos. Excluíram-se as palavras publicidade, matemática e inglês, resultando em 22 artigos científicos. Dos 22 estudos selecionados, excluíram-se 16 estudos por não se relacionarem ao objetivo proposto, totalizando 6. Ao final,

analisaram-se 3 estudos de acordo com o tema.

### Resultados e Discussão

O ensino tem passado por diversas mudanças ao longo do tempo, e o uso dos recursos de tecnologias potencializa a inovação e a adoção de estratégias pedagógicas para conseguir um aprendizado remoto de qualidade (MELLO et al. 2021). Diante da pandemia, os professores precisaram se adaptar ao ensino EaD, porém “a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem com a utilização de tecnologias digitais precisa acontecer” (Riedner, p.2, 2021). Em algumas instituições foram implantados grupos de apoio às atividades remotas, onde professores e alunos puderam interagir, fortalecendo a “melhor utilização das plataformas associadas a metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem” (Mello, p.5, 2021). Segundo Ribeiro (2020) é necessário que os professores utilizem o que já conhecem, tendo em mente que a tecnologia proporciona o repensar, o rever e o reconfigurar, não somente com EaD, mas com aulas e escolas repensadas para produzir bons resultados.

### Conclusão

Na pandemia, o ensino remoto foi mais do que uma exploração com novas técnicas e metodologias diferentes, foi uma ferramenta necessária. Todavia não se deve ignorar a dificuldade enfrentada pelos professores, sendo uma nova aprendizagem de ensino, mesmo tendo a ajuda de novas ferramentas incrementadas pela educação. Porém, houve uma adaptação favorável, onde os professores criaram suas próprias metodologias utilizando a tecnologia, com reflexões e oportunidades para novos métodos de ensino.

### Referências

MELLO, Julia Brum de et al. Ensino remoto em tempos de pandemia: a experiência da pontifícia universidade católica de são paulo (puc-sp). PUC-SP, 2021. DOI: <https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.rmrp.2021.184799>. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/184799/175201>. Acesso em: 23 agosto 2022.

RIBEIRO, Ana Elisa Ferreira. Letramento digital e ensino remoto: reflexões sobre práticas. Debates em Educação, v. 12, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12nEsp2p446-460>. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10757>. Acesso em: 23 agosto 2022.

RIEDNER, Daiani Damm Tonetto et al. Políticas e ações institucionais para o ensino remoto emergencial na educação superior. Revelli, v. 13. 2021. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/356797539\\_POLITICAS\\_E\\_ACOES\\_INSTITUCIONAIS\\_PARA\\_O\\_ENSI\\_NO\\_REMOTO\\_EMERGENCIAL\\_NA\\_EDUCACAO\\_SUPERIOR](https://www.researchgate.net/publication/356797539_POLITICAS_E_ACOES_INSTITUCIONAIS_PARA_O_ENSI_NO_REMOTO_EMERGENCIAL_NA_EDUCACAO_SUPERIOR). Acesso em: 23 agosto 2022.