OS DESAFIOS DE APRENDIZAGEM DO ALUNO NO SISTEMA DE ENSINO SUPERIOR EAD

Autor(res)

José Carlos Pina
Brena Aparecida De Assis Silva
Urbano Fonseca Gonçalves Filho
Debora Suzane Da Silva Rodrigues Rabelo
Zinaide Alves Mateus
Nathan Gabriel Cerqueira Carvalho
Gabriel De Oliveira Custodio

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A adesão às instituições de ensino a distância tem crescido muito em relação aos últimos anos, visto que a modalidade aplicada proporciona uma maior gama de oportunidades e acessibilidade aos alunos, quando comparada com a presencial. Porém, constata-se a dificuldade na comunicação com os tutores, o que provoca, por vezes, prejuízo ao aprendizado (JACOMEL NETO, 2021), visto que a comunicação didático-pedagógica mediada pela tecnologia possui um papel importante no que se refere à aprendizagem.
Apesar desta sistemática ser uma característica intrínseca ao EAD, constata-se um conjunto de dificuldades, haja vista o tutor deter uma função auxiliar no processo de aprendizagem do estudante. Portanto, o sistema de ensino nesta formatação possui imprecisões, as quais serão apresentadas a fim de melhor compreendê-las, como a comunicação entre aluno e tutor, com o intuito de reduzir evasão da modalidade.

Objetivo

Refletir acerca dos desafios vivenciados pelos estudantes de ensino superior na modalidade de educação à distância.

Material e Métodos

A metodologia utilizada foi a revisão de literatura, qualitativa e de caráter exploratório, por intermédio da qual buscou-se por artigos na plataforma digital Google Acadêmico, utilizando-se como descritores: “Desafio”, “Aprendizagem”, “Comunicação”, “Aluno”, e “Ensino superior à distância”. A pesquisa bibliométrica resultou em 2.990 artigos.
Após a utilização do filtro “artigos de revisão” e a aplicação do recorte temporal de 2021 a 2022, a quantidade de publicações foi reduzida para 7 (sete) resultados. Posteriormente, ao aplicar o critério de inclusão “a importância dos tutores no engajamento dos alunos” e “qualidade no ensino EaD”, foram selecionados 2 (dois) artigos que

melhor conversaram sobre o tema proposto.

Resultados e Discussão

Observou-se que, os discentes que optam por ingressar em uma graduação pelo sistema de ensino à distância enfrentam algumas dificuldades, haja vista a maioria vir de um sistema tradicional, onde estão acostumados com a presença do professor na sala de aula. No EAD, o aluno é instigado a buscar a informação individualmente. E, para Jacomel Neto (2021), isso é positivo, pois esta formatação é independente e incita o aluno a exercer sua autonomia no processo ensino-aprendizagem.

Já Oliveira et al. (2021) afirma que a expectativa frustrada de aprendizagem e a ausência de pertencimento institucional, especialmente pela falta de acompanhamento dos atores no processo de aprendizagem, são causas de evasão estudantil. Assim, uma boa relação entre tutor e aluno é fundamental para a conclusão do curso, bem como, o robustecimento da independência do estudante e do reconhecimento da sua interdependência para com a comunidade acadêmica, o zelo para com as perspectivas particular e coletiva.

Conclusão

Conclui-se que, ao reconhecer a importância do ensino a distância na contemporaneidade, percebe-se uma necessidade de melhoria referente a comunicação entre tutor e aluno para obter melhor desenvolvimento acadêmico. O trabalho enquanto coletividade, que reforça tanto a individualidade/responsabilidade do estudante quanto o espírito de equipe/time, são essenciais para a melhor formação do aluno de graduação a distância, e representam desafios emblemáticos dessa modalidade.

Referências

JACOMEL NETO, J. L. Indicadores de qualidade no ensino superior, na modalidade a distância: uma revisão bibliográfica atualizada. Humanidades & Inovação, Palmas, v. 8, n. 44, p. 276-292, 2021.

OLIVEIRA, C. V. S. B.; BEZERRA, D. H. D.; TORRES, G. V. S. Revisão sistemática da literatura sobre as causas de evasão da Educação a Distância no Brasil. Em Rede-Revista de Educação a Distância, Cuiabá, v. 8, n. 1, p. 1-15, 2021. https://orcid.org/0000-0001-5699-716X.