UMA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DO LETRAMENTO ACADÊMICO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Autor(res)

Mariana Da Silva Nogueira Ribeiro
Vitor Santos Da Costa Domingos
Angélica Da Silva
Val Christie Bertorelli Ferreira E Silva
Glauce Barbosa De Paula
Sarah Haline Clemente
Sandra Capelin Arruda
Victor Briti De Souza

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

Durante os vários letramentos a que são submetidos ao longo da vida, alunos encontram pouca base para construção de conhecimento autônomo, “por não levar em consideração o contexto de produção de textos orais e escritos e por privilegiar habilidades individuais de aplicação gramatical”. (PINTO; FISCHER, 2014, p.19)
Devido a inúmeros fatores, incluindo desde a Educação Básica até vivências pessoais, que contribuem para a construção do saber do aluno até a chegada na universidade, cada pessoa ou grupo social possui algum tipo de conhecimento sobre a escrita e sua aplicação prática.
Neste sentido, faz-se necessário um repensar sobre a inserção de práticas pedagógicas que desenvolvam o letramento acadêmico, uma vez que, conforme Stephani e Alves (2017, p.534), “a universidade é um espaço organizado por diversas práticas sociais, em que são necessários que os alunos, sujeitos letrados, mostrem suas habilidades com a escrita”.

Objetivo

Refletir sobre a necessidade do letramento para produção de gêneros textuais acadêmicos durante a graduação na Educação a Distância.

Material e Métodos

O presente resumo expandido abrange uma revisão bibliográfica, que, de acordo com Santos e Morosini (2021), compõe o referencial teórico de trabalhos acadêmicos, elegendo pesquisas de modo a desenvolver a construção do pensamento crítico.
Os artigos foram selecionados na base da plataforma Google Scholar. Com as palavras chaves: DESAFIOS, LETRAMENTO ACADÊMICO, ENSINO A DIST NCIA, ESCRITA, fez-se a seleção de artigos no período de 2010 a

2022. Desta pesquisa elencaram-se doze artigos, dos quais oito foram excluídos pela ausência de compatibilidade com o objeto selecionado.

Resultados e Discussão

Muito se tem discutido sobre a necessidade do letramento acadêmico, para que os alunos desenvolvam a capacidade de expor suas ideias de forma coerente e concisa, tornando-se relevantes e atuantes para a construção do conhecimento.

Nos estudos de Miranda e Farias (2019, p.1), o letramento acadêmico foi percebido como “um processo árduo, complexo e, geralmente, angustiante". E ainda como “estressante e solitário”. A normatização é vista como um desafio, mas avaliada como parte imprescindível para o processo.

Na pesquisa de Stephani e Alves (2017) os alunos relataram insegurança pela falta de retorno sobre os trabalhos entregues, sem clareza dos critérios avaliados, explanação de acertos e o que precisa ser melhorado.

Na visão de Fischer e Pinto (2014) as memórias de leitura e escrita dos alunos contribuem no processo de letramento. Destaca ainda, que é fundamental a universidade oferecer um ambiente propício para o desenvolvimento da escrita e leitura reflexiva, crítica dos alunos.

Conclusão

A partir da necessidade do letramento acadêmico, o estudo mostrou a sua importância no desenvolvimento da capacidade dos alunos em expor suas ideias de forma coerente e concisa, devendo ser incentivados por professores a produzir trabalhos no decorrer do curso, ou seja, devem se preocupar em ser estimuladores de modo a construir novos saberes e reflexões sobre a prática educacional.

Referências

KERSCH, D. F.; DOS SANTOS, F.C. Escrita acadêmica e desenvolvimento de autoria na formação de professores via EAD: as universidades estão preparadas?. Raído, v. 11, n. 25, p. 89-108, 2017.

PINTO, C. M.; FISCHER, A. O discurso sobre leitura e escrita de um estudante EaD em formação. Calidoscópio, v. 12, n. 1, p. 15-23, 2014. - artigo do márcio: ver para introdução

MIRANDA, A. M.; FARIAS, D. R. G. Representações de alunos da EaD sobre o processo de escrito acadêmica. 7 SIMELP. 2019 ISBN 978-85-7946-353-2.

SANTOS, P.; MOROSINI, M. C.. O Revisitar da Metodologia do Estado do Conhecimento para Além de uma Revisão Bibliográfica. 2021. Revista Panorâmica. ISSN 22238-9210.

STEPHANI, A. D.; DA CUNHA, A. T. A escrita na universidade: os desafios da aquisição dos gêneros acadêmicos. Raído, v. 11, n. 27, p. 529-547, 2017.