UMA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DO LETRAMENTO ACADÊMICO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Autor(res)

Mariana Da Silva Nogueira Ribeiro
Vitor Santos Da Costa Domingos
Victor Briti De Souza
Glauce Barbosa De Paula
Sandra Capelin Arruda
Sarah Haline Clemente
Angélica Da Silva
Val Christie Bertorelli Ferreira E Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

Durante os vários letramentos a que são submetidos ao longo da vida, alunos encontram pouca base para construção de conhecimento autônomo, “por não levar em consideração o contexto de produção de textos orais e escritos e por privilegiar habilidades individuais de aplicação gramatical”. (PINTO; FISCHER, 2014, p.19)
Devido a inúmeros fatores, incluindo desde a Educação Básica até vivências pessoais, que contribuem para a construção do saber do aluno até a chegada na universidade, cada pessoa ou grupo social possui algum tipo de conhecimento sobre a escrita e sua aplicação prática.
Neste sentido, faz-se necessário um repensar sobre a inserção de práticas pedagógicas que desenvolvam o letramento acadêmico, uma vez que, conforme Stephani e Alves (2017, p.534), “a universidade é um espaço organizado por diversas práticas sociais, em que são necessários que os alunos, sujeitos letrados, mostrem suas habilidades com a escrita”.

Objetivo

Refletir sobre a necessidade do letramento para produção de gêneros textuais acadêmicos durante a graduação na Educação a Distância.

Material e Métodos

O presente resumo expandido abrange uma revisão bibliográfica, que, de acordo com Santos e Morosini (2021), compõe o referencial teórico de trabalhos acadêmicos, elegendo pesquisas de modo a desenvolver a construção do pensamento crítico.
Os artigos foram selecionados na base da plataforma Google Scholar. Com as palavras chaves: DESAFIOS, LETRAMENTO ACADÊMICO, ENSINO A DIST NCIA, ESCRITA, fez-se a seleção de artigos no período de 2010 a

2022. Desta pesquisa elencaram-se doze artigos, dos quais oito foram excluídos pela ausência de compatibilidade com o objeto selecionado.

Resultados e Discussão

Muito se tem discutido sobre a necessidade do letramento acadêmico, para que os alunos desenvolvam a capacidade de expor suas ideias de forma coerente e concisa, tornando-se relevantes e atuantes para a construção do conhecimento.

Nos estudos de Miranda e Farias (2019, p.1), o letramento acadêmico foi percebido como “um processo árduo, complexo e, geralmente, angustiante''. E ainda como “estressante e solitário”. A normatização é vista como um desafio, mas avaliada como parte imprescindível para o processo.

Na pesquisa de Stephani e Alves (2017) os alunos relataram insegurança pela falta de retorno sobre os trabalhos entregues, sem clareza dos critérios avaliados, explanação de acertos e o que precisa ser melhorado.

Na visão de Fischer e Pinto (2014) as memórias de leitura e escrita dos alunos contribuem no processo de letramento. Destaca ainda, que é fundamental a universidade oferecer um ambiente propício para o desenvolvimento da escrita e leitura reflexiva, crítica dos alunos.

Conclusão

A partir da necessidade do letramento acadêmico, o estudo mostrou a sua importância no desenvolvimento da capacidade dos alunos em expor suas ideias de forma coerente e concisa, devendo ser incentivados por professores a produzir trabalhos no decorrer do curso, ou seja, devem se preocupar em ser estimuladores de modo a construir novos saberes e reflexões sobre a prática educacional.

Referências

KERSCH, D. F.; DOS SANTOS, F.C. Escrita acadêmica e desenvolvimento de autoria na formação de professores via EAD: as universidades estão preparadas?. Raído, v. 11, n. 25, p. 89-108, 2017.

PINTO, C. M.; FISCHER, A. O discurso sobre leitura e escrita de um estudante EaD em formação. Calidoscópio, v. 12, n. 1, p. 15-23, 2014. - artigo do márcio: ver para introdução

MIRANDA, A. M.; FARIAS, D. R. G. Representações de alunos da EaD sobre o processo de escrito acadêmica. 7 SIMELP. 2019 ISBN 978-85-7946-353-2.

SANTOS, P.; MOROSINI, M. C.. O Revisitar da Metodologia do Estado do Conhecimento para Além de uma Revisão Bibliográfica. 2021. Revista Panorâmica. ISSN 22238-9210.

STEPHANI, A. D.; DA CUNHA, A. T. A escrita na universidade: os desafios da aquisição dos gêneros acadêmicos. Raído, v. 11, n. 27, p. 529-547, 2017.