APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: PROMOVENDO APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E ALUNOS PROTAGONISTAS

Autor(res)

José Antonio Maior Bono
Ariane Paola Lima Araujo

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A sociedade em que estamos inseridos passou e continua passando por diversas transformações, exigindo aos indivíduos o desenvolvimento de competências e habilidades de planejamento, pensar criticamente, trabalhar em equipe de forma colaborativa, se comunicar com efetividade, responsabilidade e empatia. É nesse contexto que se apresenta a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), como uma metodologia capaz de possibilitar aos alunos uma aprendizagem significativa, e desenvolvendo competências e habilidades exigidas no século XXI. Com base nessas premissas, esse trabalho se justifica na tentativa de refletir e analisar sobre o papel da ABP, como possibilidade de provocar processos de ensino-aprendizagem mais significativos no sistema de ensino EAD. Visto que essa metodologia, no processo de ensino e aprendizagem, coloca o aluno como protagonista, tornando-o mais ativo na sua formação profissional, requerendo um maior comprometimento com os estudos, necessário no sistema de ensino EAD.

Objetivo

Compreender, analisar e refletir sobre a Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia capaz de promover o protagonismo de alunos de graduação do sistema de ensino EAD.

Material e Métodos

Este trabalho será uma pesquisa de abordagem qualitativa, exploratória de natureza aplicada, e os procedimentos adotados utilizando a base de dados bibliográficos como recurso metodológico, a partir do levantamento de referencial teórico, com base em fontes científicas, livros, revistas e periódicos relacionados ao tema. Com o intuito de rever, re-analisar, interpretar e criticar considerações teóricas ou paradigmas, ou ainda criar novos teoremas, com o objetivo de tentar compreender os fenômenos das mais diversas áreas do conhecimento (PRESTES, 2003). “A pesquisa bibliográfica é um apanhado geral sobre os principais trabalhos já realizados, revestidos de importância, por serem capazes de fornecer dados atuais e relevantes relacionados com o tema.” (MARCONI; LAKATOS, 2003, p. 158).

Resultados e Discussão

Segundo Bacich e Holanda (2019), a ABP é uma metodologia ativa que utiliza projetos como o foco central de

ensino, integrando, na maioria das vezes, duas ou mais disciplinas. Os projetos podem surgir de um problema ou de uma questão norteadora, vinda de um contexto autêntico, até chegar a uma solução ou a um produto final. Dessa maneira o aluno é motivado a desenvolver pensamento crítico, criatividade, engajamento e colaboração. Os projetos devem ser relevantes e desafiar os alunos a responderem problemas reais de uma maneira autêntica e significativa e ensinar os conhecimentos e habilidades que precisam aprender. Exigindo que tenham pensamento crítico, trabalhem com solução de problemas, colaboração e várias formas de comunicação, permite que o aluno seja protagonista de seu processo de aprendizagem. Isso se justifica pois, para responder a uma pergunta motivadora e criar um trabalho de alta qualidade, os alunos precisam fazer muito mais do que simplesmente lembrar de informações.

Conclusão

Pesquisas realizadas na área da educação têm demonstrado que estudantes que são submetidos a ABP atingem pontuações mais altas, se comparados com alunos na sala de aula tradicional, com aulas expositivas. “Na ABP, os estudantes recebem ou desenvolvem uma tarefa desafiadora e complexa, que se parece com tarefas do mundo real, que os adultos podem enfrentar.”(BENDER, 2014, p. 24). Por isso, precisam usar habilidades de pensamento de ordem superior e aprender a trabalhar em equipe.

Referências

BACICH, Lilian. HOLANDA, Leandro. Aprendizagem Baseada em Projetos: desafios da sala de aula em tempos de BNCC. São Paulo, 16 jan. 2019. BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Penso Editora, 2015. GIL. Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6.ed.- São Paulo: Atlas, 2008. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 5. ed. - São Paulo: Atlas 2003. PRESTES, Maria Luci de Mesquita. A pesquisa e a construção do conhecimento: do planejamento aos textos, da escola à academia. 2 ed. São Paulo: Rêspel, 2003.