# USO DE AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE DOCENTES

**Autor(res)**

Luciane Guimaraes Batistella Bianchini
Alcione Da Costa Rocha
Luciana Michele Ventura
Anderson Oliveira Da Silva
Ana Janice De Souza Genoario
Fernanda Loureiro Dos Santos
Andrea Bernardes
Cinthia Mara Guilmann Gomes
Diones Da Silva Vale
Ana Paula Martins

**Categoria do Trabalho**

2

**Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

**Introdução**

Em tempos de pandemia, a pesquisa do uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é relevante porque seu uso contribuiu para o processo de formação profissional docente e ampliou novos modos de ensino e aprendizagem. Esta inesperada situação impôs a necessidade da utilização de ferramentas digitais e uma nova formação para preparar os educadores para o uso dos AVAs e outras tecnologias. O uso do AVA auxiliou os docentes na realização das aulas online, facilitou as didáticas e práticas pedagógicas ao tornar as aulas mais dinâmicas à medida em que a inclusão digital era ampliada entre alunos e docentes. Proporcionou também acesso a fontes interativas de aprendizado, como recursos de internet - jogos, vídeos, ferramentas e plataformas - para intensificar o desenvolvimento de habilidades, novas atividades e outras formas de avaliação. O uso da tecnologia favorece a educação promovendo mais desenvolvimento socioeducativo e dando continuidade ao ensino e aprendizado em tempos de pandemia.

**Objetivo**

Identificar e analisar no Google Acadêmico estudos recentes sobre a utilização de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) na formação profissional de docentes durante a pandemia de Covid-19.

**Material e Métodos**

O presente trabalho é um estudo bibliográfico realizado na base de dados do Google Acadêmico. Buscou-se por artigos relacionados ao uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) e formação profissional de docentes diante do contexto atual pandêmico. É importante destacar que a pesquisa bibliográfica é uma

investigação/verificação de uma questão ou problema de pesquisa utilizando materiais publicados, como artigos, teses, dissertações, e outros estudos e análises científicas. Segundo Lima e Mioto (2007), este tipo de pesquisa é muito importante para estudos exploratórios ou descritivos, pois favorece a delimitação de um quadro conceitual do objeto de estudo proposto. A pesquisa ocorreu no mês de Junho/2021 e, a partir do tema proposto, optou-se pela combinação de três termos de busca ("AVA" AND "formação docente" AND "pandemia covid-19") para encontrar publicações pertinentes e efetuar uma análise descritiva a fim de aprimorar e ampliar a discussão do tema.

## Resultados e Discussão

A busca no Google Acadêmico foram encontrados 19 documentos. Destes, 10 foram descartados. Dos 9 trabalhos relacionados, 4 teóricos e 5 pesquisas aplicadas. Quanto às áreas: 2 de Psicologia e 7 da área de Educação. Destaca-se 1 de Matemática, 1 Engenharia de software e Computação, 1 Educação Ambiental, 1 Geografia, 1 Automação Industrial. Os artigos pesquisaram a Educação Superior e 4 a Educação Básica. Nas pesquisas aplicadas utilizou-se questionários, formulários e enquetes online. Os artigos teóricos se basearam na legislação educacional vigente, noticiários, revistas eletrônicas e anais de congressos e seminários de atualização docente. Ressaltam que a situação pandêmica provocou desafios e soluções imediatistas na qual a maioria da docência não estava preparada. As plataformas virtuais citadas: SCADA, RNP, Teams, Google Meet, Zoom; e plataformas para aulas experimentais. Os trabalhos foram unânimes em destacar a importância do acesso e da atualização tecnológica dos professores.

## Conclusão

No cenário atual os espaços digitais surgem como novos espaços educativos através de plataformas digitais ou AVAs. Foi preciso reinventar e remodelar o ensino remoto e, assim, revelar potencialidades e fragilidades desse sistema. São mudanças na forma de ensinar e aprender, como o uso de metodologias ativas, adaptação de currículos e avaliações e professores atualizados e capacitados. O desafio perpassa pela formação contínua dos docentes, mas também pelo acesso tecnológico.

## Referências

LIMA, T.C.S. DE; MIOTO, R.C.T. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Rev. Katálysis, Florianópolis v.10, n especial, p. 37-45, 2007.