

LETRAMENTO ESTATÍSTICO: FORMAÇÃO E CONHECIMENTO DO ALUNO

Autor(res)

Marcelo Diniz Dos Santos
Cintia Jacqueline Do Nascimento Rocha
Davi Araújo De Oliveira
Uênio Alves Dantas
Juliany Santos Ventura
Camila Inara Menezes Da Silva
Cezar Henrique Da Costa E Souza

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Com a evolução da sociedade e das tecnologias digitais, os novos artefatos que demandam outras competências e habilidades, demonstram que somente ler e escrever se tornaram obsoletos (MIKUSKA; PRADO; VALENTE, 2022).

Na vida cotidiana atual, em uma sociedade com tecnologia da informação e comunicação, as pessoas se deparam com contextos que exigem delas conhecimentos em estatística para interpretar informações e dados de certos assuntos, pois as mídias de comunicação trazem consigo gráficos e/ou informações estatísticas que podem ser verdadeiras ou falsas (COSTA et al., 2021).

Neste contexto, o cidadão que não tiver esses conhecimentos referentes à estatística poderá ser enganado ou nem mesmo conseguirá contestar essas informações, pois não conseguirá argumentar criticamente (CAZORLA; CASTRO; 2008), pois “é preciso letrar e numerar todo cidadão, para que esse possa (...) produzir sentidos outros das coisas” sendo estatisticamente cidadãos críticos (CAZORLA; CASTRO; 2008).

Objetivo

Descrever os fatores inerentes à formação e conhecimento estatístico do aluno, em especial aquele inserido no ensino superior EAD e sua aplicabilidade na prática social.

Material e Métodos

Com a necessidade de buscar informações cientificamente comprovadas, esse resumo foi elaborado por meio de pesquisas via Google Acadêmico, realizadas no período de 2008 a 2022. Foram usadas como palavras-chaves de pesquisa: Ensino e Aprendizagem, Formação, Manipulação Social, Raciocínio Estatístico. Após a leitura dos artigos, foram selecionados apenas aqueles que tinham abordagem de ensino voltadas para letramento estatístico como uma prática social.

Resultados e Discussão



A estatística é essencial para a compreensão da realidade, evitando que as pessoas sejam enganadas e manipuladas. Neste contexto, é necessário desenvolver cidadãos que possam ler o mundo de forma crítica evidenciando a importância dos dados e como eles são produzidos (MIKUSKA; PRADO; VALENTE, 2022). Assim, o conhecimento estatístico deve ser iniciado na Educação Básica, tendo enfoque com maior ênfase no Ensino Superior, objetivando formar cidadãos capazes de ler, compreender e comparar dados estatísticos, bem como criticá-los. Com isso o sistema educacional brasileiro vem procurando trazer para o ensino, de modo concreto, a relação entre o conhecimento matemático e o tratamento da informação (PAGAN; FONSECA; MAGINA, 2013) Neste sentido, é de fundamental importância que as instituições de ensino procurem reparar o déficit do espaço que o letramento estatístico recebe na formação dos alunos para não sofrerem com a falta de informações nessa área de conhecimento (CASTRO; CAZORLA, 2008).

Conclusão

Os alunos, em especial aqueles do ensino superior EAD, precisam ter em sua formação noções do letramento estatístico para aplicá-los socialmente. Esse conhecimento é essencial para entender melhor a realidade e evitar erros e manipulações que a ignorância em um assunto pode acarretar.

O letramento estatístico ajuda no desenvolvimento dos sujeitos enquanto cidadãos críticos que consigam identificar dados e interpretá-los em determinado contexto.

Referências

CASTRO, F.C.; CAZORLA, I.M. O PAPEL DA ESTATÍSTICA NA LEITURA DO MUNDO. PUBLICATION UEPG, v.16, n.1, p.45-53, 2008.

COSTA, M.; DIAS, F.A.S.; PRADO, E.B.B.; SILVA, A.F.G. MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO CURSO DE LETRAMENTO ESTATÍSTICO EM EAD. TICs & EaD em Foco, v.7, n.2, p.94-107, 2021. Disponível em: <<https://doi.org/10.18817/ticsead.v7i2.557>>. Acesso em: 28 de agosto de 2022.

MIKUSKA, M.I.S.; PRADO, E.B.B.; VALENTE, J.A. LETRAMENTO ESTATÍSTICO NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO. Jornal Internacional de estudos em Educação matemática, v.15, n.1, p.55-61, 2022. Disponível em: <<https://jjeem.pgsskroton.com.br/article/view/9942>>. Acesso em 20 de setembro de 2022.

PAGAN, A.; FONSECA, S.; MAGINA, S. O NÍVEL DO LETRAMENTO ESTATÍSTICO EM ALUNOS DE DIFERENTES ÁREAS DE FORMAÇÃO. Actas del VII CIBEM, p.7419-7429, 2013. Disponível em: <<http://funes.uniandes.edu.co/19986/>>. Acesso em 29 de setembro de 2022.