

## Sobre a formação de professores de Psicologia

### Autor(res)

Ruy César Pietropaolo  
Eduardo De Menezes Pedroso

### Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

### Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE SÃO PAULO - UNIAN

### Introdução

O nosso trabalho de mestrado insere-se na linha de pesquisa “Ensino e aprendizagem em Saúde e Ciências da Natureza:” do Programa de Pós-Graduação em ensino de Ciências e Saúde da Universidade Anhanguera de São Paulo. Tem como propósito investigar a formação de professores de psicologia por meio da análise das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Psicologia e analisar os projetos pedagógicos das licenciaturas em psicologia de duas universidades públicas: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Universidade de São Paulo (USP). Este estudo insere-se, metodologicamente, em uma abordagem qualitativa de pesquisa. A coleta dos dados e análises serão baseadas em alguns princípios da análise de conteúdo proposta por Bardin (2011).

### Objetivo

A finalidade deste projeto de pesquisa será investigar as concepções sobre a formação de professores de Psicologia das Licenciaturas da USP e UFSC, por meio da análise de seus projetos políticos pedagógicos. Deste objetivo deriva um outro, não menos importante, que é o estudo da legislação sobre a formação de professores e, em particular, da Licenciatura em Psicologia.

### Material e Métodos

Para atingirmos esses objetivos devemos procuramos identificar e analisar as concepções adotadas em duas licenciaturas em psicologia por meio de seus projetos políticos pedagógicos. Utilizaremos a pesquisa documental para a busca de respostas a nossa investigação, tendo em vista que será necessário interpretar as orientações do MEC sobre a formação de professores, contidas nas Diretrizes para a Formação de Psicólogos. As dimensões a serem analisadas serão: perfil do egresso; ementas de disciplinas; a dimensão dada à prática docente.

### Resultados e Discussão

Nosso projeto ainda está sendo delineado. Todavia, certamente precisaremos estudar de forma mais profunda diversas teorias sobre ensino e aprendizagem, tendo em vista que os futuros professores de Psicologia poderão atuar na formação de docentes professores que vão ensinar crianças e da Educação Infantil e Ensino Fundamental nos anos iniciais. Esse estudo irá contribuir no que tange a discussão do ensino de psicologia, a preparação e a apropriação pedagógica de quem ensina psicologia.

SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO DE DISSERTAÇÕES E TESES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE 3., 2022, São Paulo, Campo Grande. Anais [...]. Londrina: Editora Científica, 2022.

## Conclusão

Nosso projeto está ainda em fase de elaboração. Até o momento fizemos leituras sobre as Diretrizes Nacionais e pareceres sobre a formação de psicólogos. Nesta fase da pesquisa, seria imprudente tentar supor qualquer conclusão incipiente, uma vez que precisamos de mais elementos para de fato, confirmar ou refutar hipóteses.

## Referências

BRASIL, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação.: (2001a). Parecer CNE/CP 09, 08 de Maio de 2001 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: Diário Oficial da União, 18 Jan. 2002, Seção 1, p.31.

BRASIL, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação.: (2011). Resolução Nº 5 de 15 de março de 2011 - Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia. Brasília: Diário Oficial da União, 07 Fev. 2011.