

A AVALIAÇÃO FORMATIVA NO PROCESSO DO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS CURSOS DE ENGENHARIA

Autor(es)

Osmar Pedrochi Junior

Marcos Pereira Rodrigues Alves

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Resumo

A proposta do trabalho é mostrar a importância da avaliação formativa junto aos cursos de engenharia. Os participantes da pesquisa serão professores lecionam em cursos de engenharias de duas universidades da zona oeste de São Paulo. A investigação terá enfoque qualitativo que é bastante difundido em pesquisas da área de ciências humanas (LUDKE; ANDRÉ, 1986). Segundo Gil (2002):

A análise qualitativa depende de muitos fatores, tais como a natureza dos dados coletados, a extensão da amostra, os instrumentos de pesquisa e os pressupostos teóricos que nortearam a investigação. Pode-se, no entanto, definir esse processo como uma sequência de atividades, que envolve a redução dos dados, a categorização desses dados, sua interpretação e a redação do relatório. (GIL, 2002, p. 133)

O método se apoiará na Análise de Conteúdo proposta por Bardin (2016). “As diferentes fases da análise de conteúdo, tal como o inquérito sociológico ou a experimentação, organizam-se em torno de três pólos cronológicos [...]” (BARDIN, 2016, p. 125). Esses pólos são: a pré-análise, a exploração de material e o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação.