

## A ARGUMENTAÇÃO E NO ENSINO DE CÁLCULO

### **Autor(es)**

Antonio Sales

Geisiane Rodrigues Dos Santos

### **Categoria do Trabalho**

Pós-Graduação

### **Instituição**

UEMG - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS

### **Resumo**

Este artigo propõe repensar a prática pedagógica no Ensino Superior, analisando metodologias que trabalhem com as habilidades de comunicação das ideias matemáticas, praticadas no ensino e aprendizagem do conteúdo de Cálculo, mais especificamente no conteúdo de Derivada. Em particular, a comunicação verbal permite ao professor analisar como os discentes constroem o conhecimento, pensam e buscam estratégias para resolução de problemas propostos. Nesse sentido, esta pesquisa de revisão de literatura tem o propósito de identificar as dissertações e teses publicadas no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) sobre: Ensino de Cálculo, Ensino Superior e Educação Matemática. Para isso, foi desenvolvida busca com as palavras-chave: “ensino de cálculo”, “cálculo diferencial”, “derivada”, “argumentação”, “matemática” e “ensino superior”, compreendidas entre 1996 e 2022. Com filtros distintos, constatou-se a existência de 53 pesquisas, entre dissertações e teses, das quais 4 foram selecionadas para análise. Na categorização das informações, identificamos as Instituições de ensino envolvidas e o conteúdo abordado. Nas obras estudadas observamos que potencializar a mudança na postura discente é o desafio do professor. Só através do conhecimento emergente oriundo da comunicação é que poderá ser feito intervenções oportunas e eficazes no processo de aprendizagem.