

LETRAMENTO ESTATÍSTICO: REFLEXÕES SOBRE O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO NOS ANOS INICIAIS e FINAIS

Autor(res)

Helenara Regina Sampaio Figueiredo
Marcia Herrera Garcia Antonio

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Introdução

Desde a publicação dos parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos de Estatística e Probabilidade fazem parte do currículos e foram reafirmados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e incluído como elemento a ser tratado nas aulas de Matemática desde o 1º ano do ensino fundamental (BRASIL, 2018, p. 21).

Para este movimento de reflexão, apresentamos um estudo bibliográfico, da relação do ensino estatístico e probabilístico abordados nos livros didáticos e no currículo nacional a partir de três pesquisas. A primeira foca nas alterações observadas de 2004 à 2016, já a segunda analisou a abordagem do tema nos materiais didáticos disponíveis no XII Encontro Nacional de Educação Matemática. e o terceiro buscou entender o ensino de probabilidade em três coleções de livros didáticos dos anos iniciais, aprovada no PNLD de 2016.

Objetivo

Com o objetivo de compreender melhor o material que subsidia o currículo, oferecido ao professor sobre letramento estatístico, analisamos três artigos publicados, mediante a pesquisa bibliográfica relacionados com a análise da produção científica e livros didáticos.

Material e Métodos

Esta pesquisa de natureza bibliográfica, realizada na consulta da base de dados Portal Periódicos CAPES, resultou na escolha de três artigos já publicados sobre a análise de material didático, currículo e PNLD referente ao eixo probabilidade e estatística.

Amorim (2016) apresentou a análise das modificações entre as orientações dos Guias do PNLD nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no eixo Tratamento da Informação, o primeiro entre 2004 e 2007, e o segundo em 2016. Pereira e Santos (2018) constataram que dos 463 trabalhos inscritos no XII Encontro Nacional de Educação Matemática, 5 tratavam de materiais didáticos para o ensino de Estatística, destes a maioria de recursos tecnológicos.

Verbisck & Bittaro (2019) analisaram a proposta de ensino de probabilidade em três coleções de mesma autoria, aprovadas nos PNLD de 2016 a 2018.

Resultados e Discussão

SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO DE DISSERTAÇÕES E TESES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE 3., 2022, São Paulo, Campo Grande. Anais [...]. Londrina: Editora Científica, 2022.

Amorim (2016) apresentou a análise das modificações ocorridas entre as orientações dos Guias do PNLD para os anos iniciais do Ensino Fundamental, no eixo Tratamento da Informação em dois momentos, o primeiro entre o 2004 e 2007, verificou que o ensino de estatística privilegiou uma reflexão sobre a função da estatística e não mais apenas sobre alguns tipos de representações gráficas, a segunda no Guia de 2016 a pesquisa como eixo estruturador do ensino de estatística, vivenciando a pesquisa e todas suas etapas.

Pereira e Santos (2018) analisaram os trabalhos inscritos no XII Encontro Nacional de Educação Matemática. De 463 trabalhos, 5 tratavam de materiais didáticos para o ensino de Estatística, destes a maioria optou por recursos tecnológicos.

Verbisck & Bittaro (2019) analisaram a proposta de ensino de probabilidade em livros didáticos dos anos iniciais do ensino fundamental, escolheram três coleções de mesma autoria, aprovadas nos PNLD dos anos 2016, 2017 e 2018.

Conclusão

Encontramos no 1º ano, a introdução de estatística abordando intuitivamente, as probabilidade e raciocínio combinatório. O conceito de probabilidade apresenta apenas no último volume atividades de experimentação e representação de valores monetários. A pesquisa de Pereira & Santos (2018) demonstrou a escassez de produções que abordem o tema, no material didático ou pesquisas. Amorim (2016) encontrou poucas reflexões, a maioria com gráficos e tabelas, explorando apenas leitura e preenchimento.

Referências

AMORIM, N.D. Estatística nos anos iniciais: O currículo prescrito nos guias do PNLD -ENEM - Educação Matemática na Contemporaneidade: desafios e possibilidades São Paulo – SP, 2016

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

PEREIRA, C. S., DIAS, C. de F. B., & Santos Junior, G. dos. (2018). Materiais Didáticos para o Ensino de Estatística: uma análise a partir de Relatos de Experiência do XII ENEM. Revista Thema, 15(3), 1007–1018.

VERBISCK, J.T.S., BITTARO, M - O ensino de probabilidade em uma coleção de livros didáticos dos anos iniciais do ensino fundamental - Educ. Matem. Pesq., São Paulo, v.21, n.5, pp. 469-484, 2019