

A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA MEDIADA PELO LETRAMENTO DIGITAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO ENSINO SUPERIOR.

Autor(es)

Maria Elisabette Brisola Brito Prado
Aparecido Fernando Da Silva

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Resumo

Com a revolução tecnológica e ainda possibilitar um suporte para a construção de um projeto de pesquisa de doutorado em educação matemática, a presente investigação é resultado de uma revisão da literatura pesquisada em trabalhos acadêmicos, a partir da compreensão que, a sociedade atual está inserida na era da Tecnologia Digital da Informação e Comunicação – TDIC, e quando exploradas no contexto escolar, podem contribuir com a construção do conhecimento didático-pedagógico dos futuros docentes. Nela se destaca a flexibilidade e a mobilidade por meio da utilização dos dispositivos móveis digitais. De tal modo, a utilização da tecnologia digital têm proporcionado mudanças em vários segmentos da sociedade atual, materializados no cotidiano das pessoas, modificando a maneira de comunicação e de utilização: na interação com o outro, no trabalho, no consumo, na diversão e na mediação da aprendizagem. A denominada “geração digital”, que nasce, cresce, aprende e vive conectada está inserida a um mundo digital repleto de informações circulantes e mutantes, acessíveis e impulsionadas pelo uso tecnológico. Pautada nessa realidade, objetiva-se com esse artigo uma reflexão sobre a evolução tecnológica e suas contribuições para o contexto educacional. Busca-se proporcionar uma visão positiva das potencialidades digitais no processo de construção do conhecimento, e seus aspectos teórico-metodológicos, durante a formação inicial do professor de matemática mediada pelo letramento digital como recurso pedagógico no ensino superior. No que tange a fundamentação, anora-se até então em Freire (1987), Lévy (1999), Jordão (2009), Moran (2012), Prensky (2001), Pretto (2011) Santos (2015), Santaella (2010), Giroux (1997) e entre outros.