

Letramento Matemático no curso de Nutrição

Autor(es)

Regina Mara Silva Pereira
Michelle Estefany Conceição De Pádua

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE SÃO PAULO - UNIAN

Introdução

O papel dos profissionais de saúde é de extrema relevância para a sociedade, pois é a execução de uma atividade que aborda as questões mais prioritárias para toda a humanidade, que é a sua própria vida. A maioria desses profissionais de saúde não estão acostumados a estudar disciplinas fora de suas áreas de especialização, especialmente ciências matemáticas.

Uma análise crítica preliminar das questões educacionais da Faculdade de Medicina do ABC (FMABC) mostra que os próprios profissionais de saúde acreditam que é necessária uma educação matemática melhor estruturada no ensino e na pesquisa, com os conhecimentos necessários, entre outras coisas, para fundamentar conhecimentos, habilidades e modelos matemáticos. Portanto, é necessário reajustar o currículo às necessidades atuais de reestruturação da educação matemática para moldar a nova imagem do profissional de saúde.

Objetivo

O objetivo do presente estudo é realizar uma revisão da literatura sobre a importância da metodologia ativa no ensino da matemática no curso de nutrição.

Material e Métodos

Trata-se de um estudo de revisão bibliográfica narrativa com intuito de avaliar as metodologias ativas mais eficazes para o ensino de matemática. A busca dos artigos será realizada em quatro bases de dados (MEDLINE, LILACS, CAPES e Google Acadêmico) a respeito dessa temática na literatura nacional e internacional. As buscas nas bases de dados indexadas serão realizadas em inglês, espanhol e português com as seguintes palavras-chaves: “matemática”; “ensino superior”, “nutrição”, associada ao operador booleano AND. A revisão será baseada na consulta de artigos publicados últimos 5 anos.

Resultados e Discussão

A partir dos resultados obtidos na pesquisa será proposto uma sequência didática para a abordar os principais temas utilizados na nutrição como, cálculo de composição centesimal, concentração, interpretação de gráficos, unidades, entre outros. Outra forma de avaliação será comparar notas obtidas da metodologia ativa, quando da aplicação de metodologias tradicionais e a interação aluno e professor.

Conclusão

SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO DE DISSERTAÇÕES E TESES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE 3., 2022, São Paulo, Campo Grande. Anais [...]. Londrina: Editora Científica, 2022.

Acredita-se que a aplicação de metodologias ativas para o ensino de matemática nos cursos de nutrição é de suma importância, para alunos e professor. Certamente, a elaboração de uma sequência didática baseada em metodologia ativa contribuirá, para o aprendizado de matemática por parte dos discentes, aumentará o grau de confiança desses alunos e futuros profissionais e contribuirá para melhor desempenho profissional.

Referências

- Almouloud, S. Ag. Fundamentos da Didática da Matemática. Curitiba: Editora da UFPR. Bachelard, G. "A Formação do Espírito Científico". Trad. de Estela dos Santos 2008.
- JESUS M., Wilson; ALLEVATO, Norma. Dificuldades de aprendizagem matemática de alunos ingressantes na educação superior. Revista Brasileira de Ensino Superior, 2016.
- Sá Weyne, G. R.. Estratégias Metodológicas Ativas para Aprendizagem de Matemática no Curso de Ciências Farmacêuticas da Faculdade de Medicina do ABC. PBL 2010 Congresso Internacional. São Paulo, Brasil, 8-12 de fevereiro de 2010.