

O estudo da Matemática Financeira no ensino superior, sob a perspectiva da argumentação.

Autor(res)

Antonio Sales
Renato Vieira De Aquino

Categoria do Trabalho

1

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SANTO ANDRÉ

Resumo

Partindo do pressuposto de que muitos alunos ingressam nas universidades com defasagens em conceitos matemáticos e financeiros, faz-se necessário um estudo baseado em técnicas pedagógicas, sob a perspectiva da argumentação, com o intuito de entender o nível de conhecimento e compreensão desses estudantes, durante a aplicação de exercícios de Matemática Financeira. Além do alto índice de reprovação na disciplina de Matemática Financeira, muitos alunos relatam que, por terem dificuldades na aprendizagem e por desconhecem ferramentas tecnológicas (calculadoras e aplicativos) que contribuem para as tomadas de decisões, aplicam os seus recursos pessoais em investimentos que não geram boa rentabilidade ou assumem dívidas quase impagáveis em diversas linhas crédito, tais como: financiamentos de veículos, imobiliários, entre outros. No tocante ao estudo da Matemática Financeira, Assaf Neto (2017) entende que a Matemática Financeira é essencial para as diversas tomadas de decisões em operações de crédito e investimentos, além de outros cenários que implicam na perda ou valorização do dinheiro no tempo. Sendo assim, este projeto de pesquisa pretende contribuir no processo de ensino e aprendizagem dos alunos dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas, da Universidade Anhanguera, Unidade Assunção, Santo André - SP, durante o ensino da disciplina de Matemática Financeira, com foco na análise argumentativa dos envolvidos. A questão que norteia este projeto de pesquisa é compreender se os alunos dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas, conseguem comprovar e justificar os resultados de exercícios da disciplina de Matemática Financeira, por meio da argumentação.