

INTERAÇÃO ENTRE ESTUDANTES E PROFESSORES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DE UMA ESCOLA PÚBLICA CAMPO-GRANDENSE: O USO DE UM JOGO SOBRE CADEIAS ALIMENTARES SIMPLES

Autor(res)

Erlinda Martins Batista
Gustavo Nunes Galvão Dos Santos

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE

Resumo

Esse trabalho é um recorte da dissertação de pesquisa que enfoca a interação entre estudantes e professores do ensino fundamental de uma escola pública da cidade de Campo Grande- MS, no período de março a junho de 2022. Tal Investigação foi realizada a partir do projeto intitulado: “Interação entre estudantes e professores do 4º ano do ensino fundamental I de uma escola pública Campo-grandense: uso de um jogo sobre cadeias alimentares simples”, aprovado no Comitê de Ética sob o número 5.477.060. Teve como objetivo geral; analisar o processo de interação entre alunos e professores, por meio da utilização de um jogo como recurso didático nas aulas de Ciências do 4º ano do ensino fundamental I de uma escola pública Campo-Grandense. E os específicos; levantar o estado da arte do uso de jogos em cotidiano pedagógico escolar por meio do levantamento bibliográfico; identificar as estratégias pedagógicas utilizadas pelos referidos professores para auxiliar na interação e na aprendizagem dos alunos do 4º ano referido; investigar o processo de ensino e aprendizagem a partir do uso de um jogo entre os alunos e professores de ciências do 4º ano mencionado; elaborar um jogo manual sobre a cadeia alimentar simples, com ênfase no processo de aprendizagem por meio da interação dos alunos do 4º ano citado. O método utilizado foi o da pesquisa qualitativa em educação do tipo estudo de caso. Os procedimentos de pesquisa abrangeram a realização de uma oficina pedagógica, na qual se fez uso do jogo: “Quem come o que?”, visando estudar a cadeia alimentar simples do conteúdo de ciências da natureza. A coleta de dados foi realizada a partir da aplicação de um questionário durante a realização da oficina e os dados obtidos foram analisados sob a metodologia crítica teórica Vygotskyana. Os resultados mostraram que a utilização do jogo com quatro estudantes possibilitou a interação entre esses e os professores. Concluiu-se que o jogo contribuiu para o processo de socialização entre os participantes, resultando na aprendizagem sobre cadeias alimentares simples e também para a troca de conhecimentos e experiência entre os participantes, os estudantes. Espera-se que esse trabalho contribua para o meio acadêmico e especialmente para os professores do ensino fundamental I em suas práticas pedagógicas com o uso de jogos no trabalho sobre o conteúdo de ciências da natureza.