

## USO DO SUPER LOGO NO CONTEXTO DE UM CURSO SUPERIOR EM UMA ENTIDADE PRIVADA DE ENSINO: UM ESTUDO DE CASO

### Autor(res)

Erlinda Martins Batista  
Josely Duarte Muniz

### Categoria do Trabalho

5

### Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE

### Introdução

A pesquisa investigará sobre o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) no âmbito de uma instituição privada de Ensino Superior, por meio do contato com alunos de apenas uma turma. A pesquisadora autora deste resumo tem observado à priori, a dificuldade de alunos em sua aprendizagem durante as aulas, falta de foco, desatenção, falta de concentração durante as aulas e atividades propostas. Assim, como hipótese do projeto de pesquisa, em questão, supõe-se que os estudantes podem estar desmotivados devido à falta de práticas pedagógicas com o uso de recursos tecnológicos, considerando que a turma possui estudantes com déficit de atenção. Nesse sentido, analisar a performance de estudantes, portadores de TDAH, em atividade com o uso de Super Logo no contexto de um Curso de nível superior.

### Objetivo

Observar o aproveitamento dos estudantes nas aulas de duas oficinas pedagógicas com o uso do Super logo. Conceituar o transtorno descrever características dos estudantes portadores do TDAH e identificar como o uso do Super Logo pode auxiliar alunos com este transtorno, e por meio do Super logo trabalhar a aprendizagem matemática de uma forma mais atrativa e lúdica para este perfil de alunos.

### Material e Métodos

Os materiais que serão utilizados são: Super logo no âmbito do Ensino Superior para alunos com TDAH, e questionários semiabertos para a investigação sobre o uso desse recurso.

O método trata-se de pesquisa qualitativa com estudantes do ensino superior de uma instituição da rede privada, buscando averiguar características e performance de estudantes no contexto de duas oficinas pedagógicas com o uso do recurso: Super logo, no período de 12 meses. Na historicidade do objeto, isto é, do uso do software Super logo, está a hipótese de haver estudantes em tal contexto, do ensino superior, portadores do transtorno do déficit de atenção cuja déficit pode ser atenuado com o uso deste software.

Para a aplicação do software em sala de aula serão consideradas as ideias de Vygotsky (2004) referentes à interação em contexto de ensino e aprendizagem. E como método de análises as ideias de Freitas (2002) no que se refere ao papel da pesquisa em meio educativo como um fator de mudança da realidade.

### Resultados e Discussão

SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO DE DISSERTAÇÕES E TESES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE 3., 2022, São Paulo, Campo Grande. Anais [...]. Londrina: Editora Científica, 2022.

Considerando que a pesquisa está em fase inicial e o levantamento bibliográfico inicial é fundamental para dialogar com os pesquisadores que têm tratado a questão do déficit de atenção – TDAH, e também pesquisas que abordam o uso do Super Logo, buscou-se dois artigos referentes a esses dois assuntos principais, isto é: o uso do Super Logo e TDAH com alunos do Ensino Superior referente a aprendizagem matemática. Assim, este estudo em fase bibliográfica atual busca mecanismos de diálogos com as pesquisas que têm se debruçado sobre a realização de atividades lúdicas, mais particularmente com o game Super logo. Atividades essas que focam na aprendizagem matemática.

### **Conclusão**

O TDAH tem se tornado cada vez mais comum no meio acadêmico, é importante identificar os alunos portadores deste transtorno e assim poder buscar meios alternativos para que os docentes possam trabalhar de uma maneira mais assertiva para introduzir este conteúdo em sala de aula conseguindo atender diversos perfis de seu público.

### **Referências**

FREITAS, Maria Tereza Assunção. A abordagem sócio histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Juiz de Fora, 2002

OLIVEIRA, Clarissa Tocheto; DIAS, Ana Cristina Garcia. Repercussões do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) na Experiência Universitária, Rio Grande do Sul, 2015.

REIS, Maria das Graças Faustino; CAMARGO, Dulce Maria Pompeo. Práticas escolares e desempenho acadêmico de alunos com TDAH, Campinas 2006.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. Psicologia Pedagógica. Martins Fontes, São Paulo, 2004.