

COMPETÊNCIA DIGITAL: HABILIDADES E LETRAMENTOS DE TUTORES NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Autor(es)

Katia Alexandra De Godoi E Silva
Augusto Borges De Souza Júnior
Anderson Teixeira Rolim

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

Quando pensamos em competências digitais, inegavelmente associamos a capacidade de utilizar corretamente os recursos tecnológicos para solucionar alguma demanda. Ota e Trindade (2020, p.223) consideram que “o potencial das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) tem trazido novos desafios aos professores, tornando essencial a aquisição de competências que lhes permitam usar de modo efetivo essas tecnologias”.

Os autores ilustram que compreender as competências digitais, está intimamente ligado ao letramento digital, isso é, a habilidade de saber usar corretamente os recursos digitais oportunizados pelas TDIC.

Portanto, essa pesquisa propõe descrever e verificar as competências digitais dos profissionais de educação superior assim como compreender as habilidades desses em formular soluções criativas a partir do uso das TDIC.

Objetivo

OBJETIVOS GERAIS

Analizar as competências digitais dos tutores de apoio presencial no curso de Administração.

Material e Métodos

Para realização desse projeto, inicialmente será realizada uma revisão bibliográfica exploratória em artigos disponibilizados na base de dados Scielo e dissertações de mestrado na base de dados Capes. Para localizar essas bibliografias, será utilizado o Google acadêmico como indexador, a partir das seguintes chaves de busca: Competências Digitais; Letramento digital; Mediação Pedagógica; e Competência Digital docente.

Portanto, essa pesquisa se caracteriza pela utilização de uma abordagem qualitativa e descritiva, onde a sua construção será a partir de uma revisão de literatura e coleta de dados.

Resultados e Discussão

A tecnologia tem estado cada vez mais presente em nossas vidas, seja no campo profissional ou pessoal criando SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO DE DISSERTAÇÕES E TESES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE 3., 2022, São Paulo, Campo Grande. Anais [...]. Londrina: Editora Científica, 2022.

alternativas mais otimizadas para realização desde as atividades mais simples até as mais complexas.

Estamos onde estamos em relação às tecnologias graças às enormes mudanças e descobertas no mundo a nível tecnológico. Na medida que a tecnologia avança há urgência de criar alternativas que vão ao encontro das necessidades individuais e institucionais de acordo com os desafios da nova sociedade digital. (PINA, 2021, p.1)

Conclusão

Os benefícios da realização dessa pesquisa se darão pela oportunidade em conhecer melhor processo de mediação pedagógica, bem como compreender a importância das competências digitais para a realização do trabalho do tutor presencial.

Referências

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Laurence Bardin; Tradução Luis Antero Reto, Augusto Pinheiro – São Paulo: Edições 70º, 2011.

CALVANI A., FINI A., RANIERI M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi.TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46

CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto / John W. Creswell; tradução Luciana de Oliveira da Rocha. – 2º. ed. - Porto Alegre: Artmed, 2007.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6º ed, Atlas, São Paulo, 2008

GUTIÉRREZ, I. Competencias del profesorado universitario em relación al uso de tecnologías de la información y comunicación: Análisis de la situación em España y propuesta de un modelo de formación. (Tese de doutorado). Universidad Rovira i Virgili. Departamento de Pedagogía, 2011.