

ENSINO DE FRAÇÕES: DESAFIOS DO PROFESSOR DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL DE MINAS GERAIS

Autor(res)

José Luiz Magalhães De Freitas
Generosa Ferreira Ramos Leal Aganetti

Categoria do Trabalho

1

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Resumo

O presente estudo tem a finalidade de apresentar um recorte do projeto de pesquisa em andamento no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Anhanguera – UNIDERP, que objetiva investigar estratégias e desafios dos professores de matemática do 6º ano do ensino fundamental em uma escola pública do município de Contagem/MG ao ensinar o conteúdo de frações. O estudo sobre os números racionais, na representação de frações e números decimais, torna-se importante por ser considerado um conteúdo difícil de ser compreendido pelos alunos do ensino fundamental. A pesquisa terá como suporte teórico a Teoria das Situações Didáticas (TSD) de Guy Brousseau que traz a discussão das formas de apresentação de um conteúdo matemático com a intencionalidade do professor de possibilitar ao aluno o aprendizado por meio de situações-problema. A TSD tem por objetivo o estudo das relações entre professor, aluno e o saber matemático, na qual o aluno torna-se protagonista na construção do conhecimento. Cada conhecimento está ligado a uma situação de interação entre duas ou mais pessoas em um meio. Para desenvolvimento do estudo, foi realizada uma pesquisa do tipo qualitativa, que permite uma visão da realidade sob várias perspectivas e a utilização de técnica de pesquisa etnográfica e participante, como forma de compreender o cotidiano do ambiente da pesquisa. Com o presente estudo espera-se contribuir com subsídios para o trabalho do professor e que sirva como base para novos estudos sobre o tema pesquisado.