

LETRAMENTO ESTATÍSTICO NO ENSINO EAD: UM OLHAR PARA A FORMAÇÃO DO ALUNO DE GRADUAÇÃO

Autor(res)

Fátima Aparecida Da Silva Dias
Márcio Antoniassi

Categoria do Trabalho

5

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE SÃO PAULO - UNIAN

Introdução

O crescente volume de dados, gerado em nossa atual sociedade, exige que os cidadãos possuam novas competências, dentre elas o letramento estatístico. Segundo Gal (2002), o letramento estatístico pode ser descrito como a capacidade de compreender e avaliar informações estatísticas, expressas no formato de gráficos e tabelas, permitindo ao leitor analisar essas informações com uma postura crítica, aliando os conhecimentos matemáticos, os conhecimentos de estatística e suas habilidades de leitura, para compreender o contexto social e a comunidade onde atua, bem como expressar sua posição para essa comunidade, sem receio ou medo, estruturado em informações estatísticas.

Devido à grande importância desse tema, surgiu a questão de pesquisa: "Qual a compreensão relacionada ao letramento estatístico de alunos da graduação no sistema de ensino EAD?" E assim nos propomos a analisar os dados coletados do Programa de Iniciação Científica e Tecnológica da Educação a Distância (PICT-EAD).

Objetivo

O objetivo principal de nossa pesquisa é investigar o entendimento de alunos de graduação no sistema de ensino EAD referente ao Letramento Estatístico. Os demais objetivos são: identificar quais elementos, de acordo com os conceitos de Gal, estão presentes no instrumento de coleta de dados e apresentar uma proposta que contribua para a formação dos alunos de graduação que participem do PICT-EAD.

Material e Métodos

Realizamos uma pesquisa bibliográfica narrativa, na base de dados ERIC, em inglês, utilizando o descritor Statistical Literacy, selecionando artigos completos, revisados por pares, relacionados ao Ensino Superior. Essa pesquisa resultou em 11 artigos e nos forneceu contexto de como o letramento estatístico tem sido estudado no ensino superior, em outros países.

Estamos analisando as questões que foram aplicadas na coleta de dados, por meio do PICT-EAD, com alunos de graduação na modalidade EAD, descrevendo quais elementos, segundo o modelo de letramento estatístico proposto por Iddo Gal (2002), estão presentes no instrumento de coleta. A partir dos dados coletados,

SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO DE DISSERTAÇÕES E TESES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE 3., 2022, São Paulo, Campo Grande. Anais [...]. Londrina: Editora Científica, 2022.

identificaremos o perfil dos participantes, detalhando quais elementos se destacam.

Essas informações serão utilizadas na preparação de um material que contribua para a formação dos alunos do ensino superior na modalidade EAD.

Resultados e Discussão

O modelo de letramento estatístico proposto por Gal (2002) combina elementos de conhecimento (habilidade de letramento, conhecimento matemático, conhecimento estatístico, conhecimento de contexto e habilidade de questionar criticamente) com elementos de disposição (postura crítica aliada a crenças e atitudes). Ao analisar as questões, pretendemos relacioná-las aos elementos do modelo proposto, buscando identificar outros letramentos que se relacionem com o letramento estatístico.

Dentre os artigos resultantes de nossa busca, Widjajanti (2020), destaca em suas conclusões, que o uso de tecnologia pode ampliar o letramento estatístico, pois softwares, aplicativos e websites permitem que os alunos: conheçam melhor os termos básicos da estatística; possam avaliar as questões criticamente e expressem suas opiniões baseados em informações estatísticas. Assim, entendemos que o letramento digital é uma modalidade importante na relação com o letramento estatístico.

Conclusão

Este resumo apresenta uma pesquisa de mestrado que se encontra em andamento, relacionada ao letramento estatístico. Observamos que esse tema se reveste de importância crescente, sendo realizadas pesquisas em diversos países, com foco em desenvolver uma cidadania crítica, permitindo que os cidadãos possam extrair informações divulgadas por meio de gráficos, aplicando essas informações no processo de tomada de decisão. Para tanto, outros letramentos se fazem necessários.

Referências

GAL, I. Adult's Statistical Literacy: Meanings, Components, Responsibilities. *Internacional Statistical Review*, v. 70, n. 1, p. 1-25, 2002. Disponível em: <https://www.stat.auckland.ac.nz/~iase/cblumberg/gal.pdf> Acesso em: 09 set. 2022.

WIDJAJANTI, D. B. What are the roles of technology in improving student statistical literacy? *Journal of Physics: Conference Series*, 1581(1), 012067, p. 1-10, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1581/1/012067> Acesso em: 09 set. 2022.