

A BUSCA PELA IDENTIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO DO CONTEÚDO, CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO E CONHECIMENTO CURRICULAR DE FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS ESTATÍSTICOS

Autor(es)

Ruy César Pietropaolo
Jose Ribamar Alves De Sousa Junior

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Introdução

O currículo de Matemática da educação básica, norteado pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC de 2017 destaca que: “a leitura, a interpretação e a construção de tabelas e gráficos têm papel fundamental, bem como a forma de produção de texto escrito para a comunicação de dados” (BRASIL, 2017, p. 275), assim ao se tratar de estatística ressalta que: “todos os cidadãos precisam desenvolver habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos, de maneira a fazer julgamentos bem fundamentados e tomar as decisões adequadas” (BRASIL, 2017, p. 274).

Deste modo, o estudo tem por objetivo a identificação dos conhecimentos do conteúdo, pedagógico do conteúdo e do currículo de futuros professores de matemática em leitura e interpretação de gráficos estatísticos através de um questionário e posteriormente uma entrevista semiestruturada sobre as respostas dadas no questionário.

Objetivo

O presente estudo tem por objetivo identificar elementos do letramento estatístico de Gal e Batanero e os conhecimentos de conteúdo, pedagógico do conteúdo e curricular de Shulman em leitura e interpretação de gráficos de futuros professores de matemática, bem como analisar o currículo do curso de licenciatura em matemática do IFSP com propósito de identificar o momento de seus desenvolvimentos.

Material e Métodos

Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa com referência a tese de Pietropaolo. A pesquisa terá duas etapas, a primeira será proposta a resolução de questões sobre leitura e interpretação de gráficos estatísticos, análise de questões respondidas por estudantes, com objetivo de identificar possíveis erros, além de questões curriculares sobre gráficos dos anos finais do ensino fundamental e médio. Posteriormente será aplicado uma entrevista semiestruturada individual com os participantes da primeira etapa da pesquisa. O grupo de pesquisa será composto por estudantes do curso de licenciatura em matemática do Instituto Federal, campus São Paulo.

Resultados e Discussão

SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO DE DISSERTAÇÕES E TESES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE 3., 2022, São Paulo, Campo Grande. Anais [...]. Londrina: Editora Científica, 2022.

Devido ao fato de estamos em início de elaboração de projeto para submissão ao conselho de ética, até o presente momento não obtivemos nenhum resultado. A discussões que objetivamos levantar no desenvolvimento do tralhado está relacionada ao letramento estatístico de Gal e Batanero e aos conhecimentos de Shulman de futuros professores de matemática.

Os futuros professores possuem elementos do letramento estatístico?

Os futuros professores possuem conhecimento de conteúdo, pedagógico do conteúdo e curricular em leitura e interpretação de gráficos estatísticos?

Em qual momento da formação do futuro professor de matemática foram desenvolvidos o letramento estatístico e o conhecimento de conteúdo, pedagógico do conteúdo e curricular em leitura e interpretação? De qual forma?

Conclusão

Devido ao trabalhar está em momento de revisão de literatura e elaboração de projeto para submissão ao comitê de ética e inclusão na plataforma Brasil para posteriormente iniciar a coleta de dados, não chegamos a conclusões.

Referências

BATANERO, C., et al. El sentido estadístico y su desarrollo. *Números*, 83, 7-18.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GAL, I. Adult's statistical literacy: meanings, components, responsibilities. *International Statistical Review*, Netherlands, n. 70, p. 1-25, 2002.

PIETROPAOLO, Ruy Cesar. (Re)significar a demonstração nos currículos da educação básica e da formação de professores de matemática. 2005. 388 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2005.

SHULMAN, Lee S. Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, New York, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986.