



O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS PÓS-PANDEMIA

Autor(res)

Sirlei Maria Do Nascimento

Talita Cardoso Almeida

Anderson Teixeira Rolim

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Resumo

Talita Cardoso Almeida

O processo de alfabetização na educação infantil e anos iniciais pós-pandemia

Introdução

A alfabetização pós pandemia trouxe muitas lacunas no aprendizado das crianças, dessa maneira os professores precisam realizar um trabalho de resgate de diversas competências e habilidades necessárias para os conteúdos da grade curricular. Com foco na alfabetização, baseado nos estudos de Piaget e Emília Ferreiro, compreendemos que devemos respeitar as fases cognitivas das crianças para obter aprendizagem significativa.

Objetivo

Este breve estudo tem como objetivo discutir a experiência de ter vivenciado e discutido na formação o processo de pré-alfabetização e alfabetização na educação infantil e anos iniciais do fundamental pós-pandemia, considerando a abordagem Construtivista de Piaget e Emília Ferreiro.

Desenvolvimento

Em nossos encontros percebi o fato das crianças não terem domínio das habilidades que antecedem a alfabetização, tais quais o manuseio de tesoura e participação nas rodas de história e cantigas. As crianças passaram muito tempo sem interação interpessoal, essa troca de experiência e opiniões não acontecia devidamente nas aulas remotas.

O Construtivismo, abordagem de Emilia Ferreiro, defende que a Educação Infantil deve ter contato com a língua escrita. Ao ler para a criança, proporciona-se a percepção da leitura em si e interesse em escrever. As crianças que têm contato com a escrita social buscam compreender os códigos, desenvolvendo habilidades de acordo com seu desenvolvimento cognitivo, como defende Piaget.

A fase pré-silábica diz sobre as características antes da escrita, como as garatujas e a escrita qualitativa e quantitativa. É esperado do Nível 5 e 1º ano que tais características estejam evidentes, porém, nota-se um atraso, com isso, é preciso fazer um trabalho de recuperação antes de seguir os conteúdos. A sala de aula deve ser enriquecida com atividades que englobem discussão, reflexão e tomada de decisões; os alunos são os res