

TERMOS EMERGENTES DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

Autor(res)

Samira Fayez Kfouri Da Silva
Flavio Navarro Fernandes
Ana Mauriceia Castellani
Raira Cibelle Roama Alves

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Resumo

A chegada da inteligência artificial generativa (IAG) ao campo educacional tem provocado mudanças, trazendo não apenas novas ferramentas, mas também um vocabulário em construção que redefine práticas e metodologias de ensino. Entender esses termos emergentes é essencial para que professores, gestores e estudantes possam se situar nesse novo cenário e fazer uso das tecnologias de maneira crítica, ética e criativa. O objetivo deste estudo foi identificar, descrever e analisar os principais termos relacionados à integração da IAG no contexto educacional. Para isso, realizou-se uma revisão de literatura em bases nacionais e internacionais contemplando publicações recentes, entre 2020 e 2025. O percurso metodológico seguiu critérios de seleção que priorizaram estudos conceituais e pedagógicos. Os resultados apontam para a consolidação de termos como modelos de linguagem de grande porte (LLMs), engenharia de prompts, retrieval-augmented generation (RAG), fine-tuning, agentes conversacionais inteligentes e human-in-the-loop. Esses conceitos não se limitam a questões técnicas, mas expressam preocupações éticas, sociais e formativas que atravessam a educação atual. Conclui-se que reconhecer e refletir sobre esse vocabulário é condição indispensável para a construção de práticas educacionais mais inovadoras e inclusivas.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior